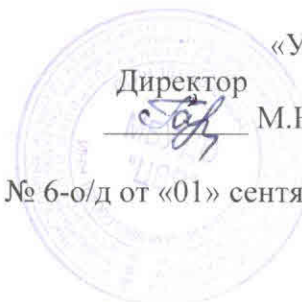


**Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования «Центр внешкольной работы»
Атнинского муниципального района Республики Татарстан**



«Утверждаю»

Директор

М.Н. Гарипова

Приказ № 6-о/д от «01» сентября 2025 г.

**Образовательная программа
Муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
«Центр внешкольной работы»
Атнинского муниципального района
Республики Татарстан
на 2025-2026 учебный год**

Рассмотрено и принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от 28.08.2025 г.

Содержание

Паспорт образовательной программы.....	3 стр.
Пояснительная записка.....	5 стр.
1. Сведения об организации.....	6 стр.
1.1. Общие сведения об организации.....	6 стр.
1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности.....	6 стр.
1.3. Характеристика структуры и системы управления.....	7 стр.
1.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности.....	7 стр.
2. Организация образовательного процесса.....	7 стр.
2.1. Содержание образования.....	7 стр.
2.2. Приоритетные направления образовательной деятельности.....	8 стр.
2.3. Контингент обучающихся.....	8 стр.
2.4. Кадровое обеспечение.....	8 стр.
2.5. Характеристика дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.....	9 стр.
3. Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.....	11 стр.
3.1.Краткая характеристика дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.....	11 стр.
Литература.....	37 стр.

**«Центр внешкольной работы»
Атнинского муниципального района Республики Татарстан**

Наименование программы	Образовательная программа Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы» Атнинского муниципального района Республики Татарстан на 2025-2026 учебный год
Полное и сокращенное наименования учреждения: - на русском языке - на татарском языке	- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр внешкольной работы» Атнинского муниципального района Республики Татарстан; МБУ ДО «ЦВР» - Татарстан Республикасы Өтнэ муниципаль районы «Мәктәптән тыш эшләр үзәге» өстәмә белем бирү учреждениесе; МБӨББУ «Мәктәптән тыш эшләр үзәге»
Статус программы	Основной регламентирующий документ, построенный на основе дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования детей различной направленности, типов и видов, реализуемых в МБУ ДО «ЦВР»
Тип и вид учреждения	Многопрофильное учреждение дополнительного образования
Цель образовательной программы	Создание условий для развивающейся, творческой личности ребенка, способной к самореализации, социально-активной деятельности через систему дополнительного образования детей, осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам
Задачи образовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение современного качества, доступности и эффективности дополнительного образования детей на основе сохранения лучших традиций внешкольного воспитания и дополнительного образования - создание условий для самореализации детей и подростков, развития их творческих способностей; - формирование и развитие творческих способностей обучающихся; - удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии; - развитие информационных и коммуникативных технологий в системе учреждения; - повышение профессионального мастерства педагогических кадров МБУ ДО «ЦВР»; - совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий учебно-воспитательного процесса; - выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся; - социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе; - формирование общей культуры обучающихся; - удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований; - совершенствование материально-технической базы.
Сроки реализации образовательной программы	2025-2026 учебный год

Ожидаемые результаты образовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня личностного развития участников образовательной программы. • Удовлетворенность итогами реализации программы обучающимися, педагогами, родителями. • Обеспечение эффективного использования материально-технических, кадровых, финансовых и управленческих ресурсов. • Обеспечение безопасных и комфортных условий осуществления образовательного процесса. • Обеспечение ОУ квалифицированными педагогическими кадрами. • Создание условий для сохранения здоровья обучающихся. • Улучшение качества образовательных результатов обучающихся. • Повышение престижа учреждения дополнительного образования. • Развитие детского общественного движения, детских общественных организаций района.
Источник финансирования	Бюджетное финансирование
Учредитель	Атнинский районный исполнительный комитет Республики Татарстан
Электронный адрес	Ds.Atn@tatar.ru
Юридический адрес	422750, Республика Татарстан, Атнинский район, село Большая Атня, улица Советская, дом 2
Контактный телефон	8 (843) 692-16-00
Лицензия	Серия 16 Л 01 № 0005168, регистрационный № 9119, от 25 ноября 2016 года

Пояснительная записка

Образовательная программа Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы» Актинского муниципального района Республики Татарстан (далее - МБУ ДО «ЦВР») является **основным регламентирующим документом**, построенным на основе дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различной направленности, реализуемых в МБУ ДО «ЦВР».

Содержание образовательной программы отражает образовательные области, образовательные виды и направления, сформированные на основе дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в МБУ ДО «ЦВР».

Основными нормативными документами, использованными в разработке образовательной программы стали:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28;
- Устав МБУ ДО «ЦВР»;
- Локальные нормативные акты МБУ ДО «ЦВР».

Образовательная программа МБУ ДО «ЦВР» предназначена удовлетворять потребности:

обучающихся – в получении качественного бесплатного дополнительного образования по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, реализуемым в МБУ ДО «ЦВР»; выборе объединения, педагога, дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в соответствии с потребностями и способностями;

общества и государства – в совершенствовании системы дополнительного образования детей, призванной обеспечить необходимые условия для создания среды, способствующей расширенному воспроизводству знаний, развитию мотивации обучающихся к самообразованию, развитию их творческих способностей, включения в социально полезную деятельность, профессионального и личностного самоопределения детей, самореализации и самовоспитания, адаптации их к жизни в обществе, формированию толерантного сознания, организации содержательного досуга и занятости;

образовательных учреждений - в организации дополнительного образования в образовательных организациях на основе договоров о сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

1. Сведения об организации

1.1. Общие сведения об организации

МБУ ДО «ЦВР» - многопрофильное учреждение дополнительного образования, реализующее программы по различным направленностям, предоставляющее широкие возможности выбора для подрастающего поколения.

МБУ ДО «ЦВР» было организовано в 1939 году (в архивном отделе Исполнительного комитета Атинского МР РТ документы не сохранились). До 1991 года учреждение функционировало под названием «Атинский Дом пионеров». В 2014 году Постановлением Исполкома Атинского муниципального района учреждение переименовано в МБОУ ДОД «Центр внешкольной работы» Атинского муниципального района Республики Татарстан. В 1939-1940 годах было построено отдельное здание, которое просуществовало до 2000 года. В связи со строительством нового здания Большеатнинской средней школы, старое здание Дома школьников было снесено. Учреждению было передано здание бывшего детского сада, где оно проработало до 2006 года. В целях оптимизации бюджетных средств, Постановлением Атинского районного исполнительного комитета РТ № 196 от 5 июня 2006 года, МБОУ ДОД «Дом школьников Атинского района РТ» было размещено в освободившиеся помещения здания начальных классов МБОУ «Большеатнинская СОШ» по адресу: РТ, Атинский район, с. Б. Атня, ул. Советская, дом 2 с правом безвозмездного пользования. Общая площадь помещений - 185,3 кв.м.

В настоящее время МБУ ДО «ЦВР» организует свою деятельность по адресам:

422750, Республика Татарстан, Атинский район, село Большая Атня, улица Советская, дом 2;
422750, Республика Татарстан, Атинский район, село Большая Атня, улица Советская, дом 2в;
422756, Республика Татарстан, Атинский район, село Большой Менгер, улица Ленина, дом 69;
422743, Республика Татарстан, Атинский район, село Нижняя Береске, улица Татарстан, дом 1А;
422741, Республика Татарстан, Атинский район, село Нижний Куюк, улица Татарстан, дом 71А;
422758, Республика Татарстан, Атинский район, село Коморгузя, улица Комсомольская, дом 11;
422750, Республика Татарстан, Атинский район, село Новые Шаши, улица Молодежная, дом 15;
422742, Республика Татарстан, Атинский район, село Кулле - Кими, улица Тельмана, дом 17;
422744, Республика Татарстан, Атинский район, село Большие Берези, улица Большая, дом 37 А;
422753, Республика Татарстан, Атинский район, село Кошар, улица Татарстан, дом 49;
422750, Республика Татарстан, Атинский район, село Кубян, улица Школьная, дом 2;
422753, Республика Татарстан, Атинский район, село Нижние Шаши, улица Кирова, дом 56;
422753, Республика Татарстан, Атинский район, деревня Старый Узюм, улица Такташ, дом 6.

МБУ ДО «ЦВР» является многопрофильным учреждением. Деятельность учреждения направлена на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организация свободного времени. Учреждение реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по 4 направленностям: художественная, социально-гуманитарная, физкультурно-спортивная, техническая. В объединениях занимаются 854 детей в возрасте от 5 до 18 лет, в том числе дети с ОВЗ и дети-инвалиды.

Специфика работы учреждения разнообразна, многопланова, отличается многообразием видов деятельности: МБУ ДО «ЦВР» координирует деятельность детских общественных объединений и организаций, ведет методическую работу с педагогами дополнительного образования, проводит массовые мероприятия с обучающимися и их родителями, организует участие обучающихся в муниципальных, республиканских, всероссийских конкурсах.

1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности

В настоящее время всю свою деятельность МБУ ДО «ЦВР» осуществляет в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ; указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации; нормативными правовыми актами Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства образования и науки Республики Татарстан; Уставом учреждения. Устав МБУ ДО «ЦВР» Атинского муниципального района Республики Татарстан, утвержден руководителем Исполнительного комитета Атинского муниципального района № 456 от 15.11.2021 г.

1.3. Характеристика структуры и системы управления

Коллегиальные органы управления МБУ ДО «ЦВР»:

- Общее собрание трудового коллектива
- Педагогический совет

В целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства педагогических работников в центре действует Педагогический совет – коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников МБУ ДО «ЦВР».

Заседания Педагогического совета проводятся в соответствии с планом работы МБУ ДО «ЦВР», но не реже четырех раз в год.

Педагогический совет обсуждает и принимает решения по содержанию деятельности (учебный план, дополнительные общеразвивающие общеобразовательные программы) ее формам и методам, способам реализации, принимает решения по всем другим вопросам профессиональной деятельности педагогических работников.

Педагогические работники МБУ ДО «ЦВР» выполняют учебную и методическую работу, осуществляют непосредственное взаимодействие с родителями обучающихся, организуют участие обучающихся в массовых мероприятиях, творческих отчетах, выставках, конкурсах, фестивалях и др.

В МБУ ДО «ЦВР» реализуются 64 дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время. Срок реализации программ составляет 1-3 года. Образовательный процесс организован в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения. Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализуются организацией на базе 12 школ, 1 дошкольного образовательного учреждения района.

1.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности

Методическая деятельность в МБУ ДО «ЦВР» представляет собой систему коллективной и индивидуальной деятельности педагогических работников учреждения по повышению своей методической подготовки, совершенствованию профессионального мастерства с целью улучшения образовательного процесса, образовательных программ дополнительного образования детей, форм и методов деятельности объединений.

В условиях деятельности МБУ ДО «ЦВР» можно определить следующие основные задачи методической работы:

- повышение качества дополнительного образования, совершенствование его содержания, научно-методического обеспечения, создание системы педагогического мониторинга деятельности учреждения;
- развитие системы повышения квалификации и самообразования педагогических работников от познавательного к деятельному подходу посредством использования достижений науки, педагогического опыта;
- организация деятельности педагогического коллектива по единой методической теме *«Использование современных и цифровых образовательных технологий в формировании компетенций обучающихся»*.

2. Организация образовательного процесса

2.1. Содержание образования

МБУ ДО «ЦВР» реализует программы дополнительного образования детей по следующим направленностям:

- художественной;
- социально-гуманитарной;
- физкультурно-спортивной;
- технической.

Количество групп в МБУ ДО «ЦВР» комплектуется на добровольной основе, определяется Муниципальным заданием, на основании поданных заявлений родителей (законных представителей) и условий, созданных для осуществления образовательного процесса, и с учетом санитарных норм.

Занятия в объединениях проводятся по модифицированным программам. Занятия проводятся по группам.

Образовательная деятельность осуществляется на русском и татарском языках.

Обучающиеся, освоившие в полном объеме образовательные программы, переводятся на следующий год обучения. Освоение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ завершается итоговой аттестацией обучающихся.

Учебный год в МБУ ДО «ЦВР» начинается 1 сентября и заканчивается 30 мая, продолжительность – 36 учебных недель.

Расписание занятий в МБУ ДО «ЦВР» составляется администрацией МБУ ДО «ЦВР» по представлению педагогических работников с учетом пожеланий родителей (законных представителей), возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм. Расписание утверждается директором.

Отношения МБУ ДО «ЦВР» с обучающимися и (или) родителями (законными представителями) регламентируются в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, Уставом, локальными актами МБУ ДО «ЦВР».

2.2. Приоритетные направления образовательной деятельности

Одной из важных задач в системе дополнительного образования детей является повышение качества образования. Повышение качества образования невозможно без постоянного мониторинга образовательного процесса.

Приоритетными на сегодняшний день в МБУ ДО «ЦВР» остаются художественная и социально-гуманитарная направленности.

Помимо повышения качества образования, в настоящее время первостепенной задачей в образовании становится воспитание, интегрированное в общий процесс обучения и развития.

МБУ ДО «ЦВР» является организатором районных массовых мероприятий, посвящённых знаменательным датам и календарным праздникам.

2.3. Контингент обучающихся

В МБУ ДО «ЦВР» принимаются все желающие, в том числе дети с ОВЗ и дети-инвалиды, поэтому в процессе обучения учитываются особенности личности каждого ребенка, применяются различные методы преподавания, определяются различные требования к обучающимся в зависимости от их возможностей, потребностей, уровня развития и т.п.

Численность обучающихся по годам обучения

Направленность	Часы	Количество учебных групп и обучающихся							
		1 год		2 год		3 год		Всего	
Художественная	67	7	105	3	36	6	60	16	201
Социально-гуманитарная	168	12	180	27	324	9	90	48	594
Физкультурно-спортивная	10	3	45	-	-	-	-	3	45
Техническая	4	1	14	-	-	-	-	1	14
Всего	249	23	344	30	360	15	150	68	854

2.4. Кадровое обеспечение

Реализация образовательных программ и образовательной деятельности МБУ ДО «ЦВР» обеспечивается педагогическими работниками, имеющими высшее профессиональное или среднее профессиональное образование. По состоянию на 1 сентября 2025 года в МБУ ДО «ЦВР» работают 60 педагогов дополнительного образования, из них 5 - основных, 55 педагогов-совместителей. Из 60 педагогов 56 педагога (93 %) имеют высшее, 4 педагога (7%) – средне-профессиональное образование. Отмеченные характеристики педагогических кадров позволяют реализовывать Образовательную программу МБУ ДО «ЦВР».

2.5. Характеристика дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

В 2025-2026 учебном году обучение осуществляется по 64 дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

Срок реализации программ – 1-3 года. Все программы – модифицированные.

Реализуемые дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в МБУ ДО «ЦВР»

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы художественной направленности

№	ФИО педагога дополнительного образования	Название ДООП	Срок реализации
1	Ахтямова Алина Султановна	«Алтынай»	3 года
2	Василова Эльмира Саматовна	«Секреты вязания»	3 года
3	Василова Эльмира Саматовна	«Ижат»	3 года
4	Галимзянова Илюза Ильгамовна	«Сәләт»	3 года
5	Гильмутдинова Гузель Габдулганиевна	«Илһам»	3 года
6	Закирова Кадрия Габдулхаковна	«Хыял»	3 года
7	Каюмова Гульфия Вадутовна	«Күнелле сәхнә»	3 года
8	Курбанова Айзида Раисовна	«Дуслык»	3 года
9	Сабирова Гульназ Наилевна	«Язгөл»	3 года
10	Садриева Алия Габдулловна	«Хәзинә»	3 года
11	Салахутдинов Рафис Раисович	«Әкият иле»	3 года
12	Сахибуллина Рамиля Шамилевна	«Мизгел»	3 года
13	Сибагатов Эльмира Гаязовна	«Нур»	3 года
14	Фазлиева Рамзия Габдельбаровна	«Серле сәхнә»	3 года
15	Шамсиева Алия Рафисовна	«Тамчы»	3 года

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы социально-гуманитарной направленности

№	ФИО педагога дополнительного образования	Название ДООП	Срок реализации
1.	Галиева Хамдия Джавдатовна	«Агрокласс»	2 года
2.	Ганиева Лейсан Фаргатовна	«Агрокласс»	2 года
3.	Загидуллина Зульфия Дамировна	«Агрокласс»	2 года
4.	Закирова Равия Наилевна	«Агрокласс»	2 года
5.	Мухаметшина Гулия Наилевна	«Агрокласс»	2 года
6.	Паутова Гузель Габделнуровна	«Агрокласс»	2 года
7.	Сабирзянова Гузель Наиловна	«Агрокласс»	2 года
8.	Сабирова Разина Харисовна	«Агрокласс»	2 года
9.	Фатхрахманова Эльвера Мансуровна	«Агрокласс»	2 года
10.	Хайруллина Лейсания Аглюлловна	«Агрокласс»	2 года
11.	Хуснутдинова Гульнур Ахатовна	«Агрокласс»	2 года
12.	Шарифзянов Рашит Саубанович	«Агрокласс»	2 года
13.	Мифтахова Рафина Идвартовна	«Арабский язык»	2 года
14.	Сибагатуллина Эндже Рафаэлевна	«Весёлый английский»	2 года
15.	Зарипова Ильфира Зарифзяновна	«Весёлый язычок»	1 год
16.	Даминов Ирек Ильсурович	«Геология»	1 год
17.	Садриева Рита Ришатовна	«Журналистика»	1 год
18.	Шарафиева Лилия Ахатовна	«Занимательный английский»	3 года
19.	Зарипова Ильфира Зарифзяновна	«Логопед и Я»	1 год
20.	Сафарова Рузия Ильясовна	«Мирас»	2 года

21.	Хакимуллина Диляра Дамировна	«Мирас»	2 года
22.	Закиров Ильшат Газимович	«Мирас»	2 года
23.	Валиева Милеуша Равиловна	«Мирас»	2 года
24.	Сафарова Зульфия Гарифулловна	«Мирас»	2 года
25.	Шакирова Венера Ильгизаровна	«Мирас»	2 года
26.	Сабирова Разина Харисовна	«Мирас»	2 года
27.	Хуснутдинова Диляра Муллануровна	«Мирас»	2 года
28.	Сунгатова Гульнара Зулькаровна	«Мирас»	2 года
29.	Шарафутдинова Альфира Фатхрахмановна	«Психолого-педагогический класс»	1 год
30.	Гарипова Милеуша Нургалиевна	«Риторика»	1 год
31.	Файзуллина Наиля Камильевна	«Трудные задачи по физике»	1 год
32.	Хакимзянова Алсу Мубаракзяновна	«Трудные задачи по физике»	1 год
33.	Зайнашева Гузель Накиповна	«Энергокласс»	2 года
34.	Николаева Надежда Владимировна	«Энергокласс»	2 года
35.	Абдуллина Гульназ Газизовна	«ЮИД»	3 года
36.	Абдуллина Гульназ Газизовна	«ЮИД»	3 года
37.	Бурганова Римма Нурмухаметовна	«ЮИД»	3 года
38.	Даминова Гузель Ринатовна	«ЮИД»	3 года
39.	Ибрагимов Рауф Рашитович	«ЮИД»	3 года
40.	Исмагилов Руслан Ахатович	«ЮИД»	3 года
41.	Латыпова Гульназ Аглюлловна	«ЮИД»	3 года
42.	Нигматзянов Раниф Ханифович	«ЮИД»	3 года
43.	Сафина Резеда Халиловна	«ЮИД»	3 года
44.	Сибагатуллин Рафилъ Фаритович	«ЮИД»	3 года
45.	Хайруллин Рамиль Шамилевич	«ЮИД»	3 года
46.	Юсупова Гульфина Гарифулловна	«ЮИД»	3 года

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы
физкультурно-спортивной направленности

№	ФИО педагога дополнительного образования	Название ДОП	Срок реализации
1	Галиев Бакир Ильгизарович	«Футбол»	3 года
2	Зарипов Булат Абдулович	«Волейбол»	3 года
3	Гатауллин Илхам Махмутович	«Волейбол»	1 год

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы
технической направленности

№	ФИО педагога дополнительного образования	Название ДОП	Срок реализации
1	Исмагилов Руслан Ахатович	«Управление беспилотными летательными аппаратами»	1 год

3. Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

3.1. Краткая характеристика дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы художественной направленности

1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Театральное искусство» для объединений, работающих по проекту «Школьный театр»: «Алтынай», «Мизгел», «Хыял», «Хэзинэ», «Сэлэт», «Нур», «Тамчы», «Күңелле сэхнэ», «Илһам», «Дүслүк», «Серле сэхнэ», «Язгөл».

Актуальность программы

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Театральное искусство» состоит в том, что обучение учащихся театральному искусству, как искусству синтетическому, является одним из средств воспитания школьника через слово, движения, голос, отношение к окружающему миру, что в результате характеризует действительно культурного человека, человека любящего свое Отечество.

Цель программы

Развитие творческих способностей обучающихся средствами театрального искусства.

Задачи программы

Обучающие:

- Познакомить с историей театрального искусства.
- Помочь в овладении теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками в области театральной деятельности.

Воспитательные:

- Приобщить к духовным и культурным ценностям мировой культуры, к искусству.
- Воспитать эстетический вкус.
- Сформировать у учащихся и подростков нравственное отношение к окружающему миру, нравственные качества личности.
- Сформировать адекватную оценку окружающих, самооценку, уверенность в себе.

Развивающие:

- Развить познавательные процессы: внимание, воображение, память, образное и логическое мышление.
- Развить речевые характеристики голоса: правильное дыхание, артикуляцию, силу голоса; мышечную свободу; фантазию, пластику.
- Развить творческие и организаторские способности.
- Активизировать познавательные интересы, самостоятельность мышления.

Адресат программы

В освоении данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы участвуют обучающиеся в возрасте 7-15 лет.

Формы организации образовательного процесса и виды занятий

Формы проведения занятий: беседа, игра, тренинг, творческая мастерская, учебный показ, репетиция, спектакль, просмотр спектакля с последующим обсуждением, дискуссия, экскурсия, проектная деятельность.

2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Секреты вязания»

Актуальность программы

Занятие рукоделием, представленным в программе, способствуют развитию эстетического вкуса, воображения, фантазии, воспитанию усидчивости, аккуратности, трудолюбия.

Программа обусловлена её практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт для изготовления подарков к различным праздникам.

Цель программы

Развитие творческих способностей и нравственно-эстетическое воспитание детей при обучении технике вязания спицами и крючком.

Задачи программы

Образовательные:

- Познакомить с историей, развитием техники вязания спицами и крючком, современными тенденциями в моде вязаных вещей;
- Обучить правильному положению рук при вязании, пользоваться инструментами;
- Научить четко выполнять основные приемы вязания;
- Научить вязать различные узоры, используя схемы для вязания;
- Обучить особенностям вязания различных техник;
- Обучить основным условным обозначениям.

Воспитательные:

- Привить интерес к данному виду творчества;
- Воспитать трудолюбие, аккуратность, усидчивость, терпение, умение довести дело до конца, взаимопомощи при выполнении работы, экономное отношение к используемым материалам;
- Воспитать творческое отношение к труду, эстетическое восприятие мира, художественный вкус;
- Привить основы культуры труда.

Развивающие:

- Развивать творческие способности;
- Развивать образное мышление;
- Развивать воображение и фантазию;
- Развивать моторные навыки.

Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения данной программы обучающиеся приобретают и осуществляют практические навыки и умения вязания спицами и крючком, осваивают особенности работы с материалами и инструментами, выбирают средства художественной выразительности для создания творческих работ, решают художественные задачи с опорой на знания о цвете и правилах составления композиции, осваивают технику чтения схем, условные обозначения, знания которых помогают легко пользоваться схемами в журналах, зарисовывать их и придумывать самостоятельно. На занятиях развивается логическое мышление, память, фантазия, воображение, художественный вкус.

Адресат программы

В освоении данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы участвуют обучающиеся в возрасте 7-18 лет.

3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экият иле»

Актуальность программы

Актуальность определяется необходимостью формирования у обучающихся качеств, которые станут залогом их успешности в будущем: выразительности, умения излагать свои мысли, эмоциональной устойчивости, ответственности и трудолюбия.

Цель программы

Развитие творческих способностей и эмоционально-личностной сферы обучающихся, овладение навыками общения посредством театрального искусства.

Задачи программы

образовательные (предметные): развить индивидуальность, личную культуру, коммуникативные способности; обучить саморегуляции и самоконтролю; развивать чуткость к сценическому искусству; знакомить детей с терминологией театрального искусства.

метапредметные: развить внимание, фантазию, память, воображение, наблюдательность, активизировать ассоциативное и образное мышление; развить способность создавать образы с помощью жеста и мимики; учить пользоваться интонациями, выражающими разнообразные эмоциональные состояния.

личностные: развить личностные качества: отзывчивость, доброта, целеустремленность, добросовестность, любознательность; развить познавательную и эмоционально-личностную сферу.

Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся 7-15 лет.

Формы организации образовательного процесса

Занятия проводятся по группам (тренинги, репетиции) и индивидуально. Обязательным условием реализации программы является коллективная импровизация. Занятия по истории театра проводятся в форме лекций, бесед, викторин, конкурсов, диспутов, дискуссий с использованием мультимедийных технических средств.

Планируемые результаты освоения программы

Реализация программы обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- уметь общаться со сверстниками и взрослыми в разных ситуациях;
- быть эмоционально раскрепощенным, чувствовать себя комфортно в любых жизненных ситуациях;
- быть доброжелательными.

Метапредметные результаты:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, условиями её реализации;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Предметные результаты:

Уметь:

- ориентироваться в пространстве, равномерно размещаться на сценической площадке;
- уметь двигаться в заданном ритме;
- на сцене выполнять свободно и естественно простейшие физические действия;
- уметь сочинять небольшой рассказ на заданную тему;
- уметь менять по заданию педагога высоту и силу звучания голоса;
- уметь произносить скороговорки и стихотворный текст в движении;
- уметь прочитать наизусть стихотворный текст, правильно произнося слова и расставляя логические ударения;
- владеть навыками согласованных действий в группе;
- иметь развитую фантазию и воображение.

Формы подведения итогов реализации программы

В течение учебного года обучающиеся принимают участие в конкурсах и фестивалях чтецов, инсценировок и др.

4. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ижат»

Актуальность программы

Литературное творчество – не только развлечение, но и способность творческого самовыражения детей, побуждающая и развивающая детскую фантазию и память, повышающая эрудицию, кругозор, самостоятельность мышления, критики, инициативность.

Цель программы - эстетическое и социальное развитие личности детей через включение в процесс литературного творчества и приобщения к ценностям искусства и культуры.

Задачи программы

1. Образовательные:

- Освоить теоретические основы литературного творчества, имеющие значение в повседневной жизни для практического применения;
- Сформировать опыт литературного творчества, практические умения по созданию собственных литературных произведений разных жанров.

2. Воспитательные:

- Повысить речевую и коммуникативную культуру у обучающихся;
- Развить осознанное отношение к писательской деятельности как виду общественной значимой деятельности;
- Сформировать ценностное отношение к различным видам искусства.

3. Развивающие:

- Способствовать формированию у обучающихся навыков совместной деятельности, активной жизненной позиции, мотивации;
- Способствовать развитию навыков творческой деятельности: ассоциативного мышления, воображения, общей эрудиции.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ижат» рассчитана на обучающихся в возрасте 7-18 лет.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы социально-гуманитарной направленности

1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЮИД»

Актуальность программы

Программа разработана в рамках Федерального закона «О безопасности дорожного движения», закона Российской Федерации «О безопасности», «Правил безопасного поведения учащихся на дорогах» в целях предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма и профилактики дорожно-транспортных происшествий среди обучающихся.

Данная программа направлена на формирование у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в пассажирских транспортных средствах, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандистской работы.

Цель программы

Создание условий для формирования у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения на дорогах.

Задачи программы

Обучающие:

- сформировать у обучающихся потребность в изучении правил дорожного движения и осознанное к ним отношение;
- сформировать устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения;
- обучить способам оказания самопомощи и первой медицинской помощи.

Развивающие:

- повысить интерес школьников к велоспорту;
- развивать у обучающихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации.

Воспитательные:

- воспитывать чувство ответственности, культуры безопасного поведения на дорогах
- выработать у обучающихся культуру поведения в маршрутном транспортном средстве и дорожную этику.

Планируемые результаты освоения программы

В процессе обучения соблюдению правил дорожного движения, культуры поведения на дороге у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Весёлый английский»

Актуальность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Весёлый английский» на современном этапе обучения является актуальной в связи с растущим престижем иноязычной грамотности, что повлекло за собой усиление мотивации в изучении языка международного общения. В современной жизни возросла значимость изучения иностранного языка. Сейчас изучение иностранного языка в школе начинается уже со второго класса. Столь раннее начало обучения пугает родителей и даже учителей. Новые учебники предъявляют высокие требования к 7-8 летним малышам.

Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности детского сада на развитие личности поистине уникальны. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память.

Занятия по программе «Веселый английский» знакомят ребенка с основами иноязычной культуры, т.е. сообщает ребенку базовый объем знаний, умений и навыков. Занятия являются устным подготовительным этапом к чтению и письму.

Цель: развитие у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к изучению английского языка, как средству общения и обмена информацией.

Задачи:

развивающие:

- развивать психологические функции ребенка, специальные способности;

обучающие:

- создавать мотивацию к изучению английского языка средствами музыки, стихотворений, пословиц;

- способствовать приобретению речевых, моторно-графических навыков;

воспитательные:

- воспитывать понимание и уважение к другой культуре, чувства товарищества, дружбы, чувство прекрасного, культуру умственного труда

Планируемые результаты освоения программы

По окончании курса дети должны уметь:

- понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале;

- ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими картинками и описаниями;

- рассказывать наизусть небольшие стихотворения, считалочки, рифмовки, петь песенки и т.д.

3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Журналистика»

Актуальность создания программы обусловлена желанием дать обучающимся возможность познать современное направление в ходе испытания себя в роли мультимедийного журналиста. В современном ритме настоящий профессионал в сфере СМИ приобрел характеристику «универсальный». Иными словами, особенности журналистики принудили профессионала к освоению новых инструментов для добычи и создания информационного продукта. Теперь журналист считается востребованным, если он может выполнять несколько ролей: снимать, писать, монтировать, фотографировать и другое.

Еще одна особенность мультимедийной журналистики - необходимость подстраивать материал под требования интернет-аудитории. Любой материал в первую очередь оценивается с точки зрения его онлайн-потенциала.

Эти особенности проистекают из одной современной тенденции, конвергенции. Она коснулась не только самих журналистских материалов, но и организации работы внутри СМИ. Появившиеся совсем недавно «конвергентные редакции» - это ответ на особенности мультимедийной журналистики. Задача такой редакции заключается в создании мультимедийной статьи. Такой материал отличается достаточно большими трудозатратами, которые отнимут у одного журналиста очень много времени. Для более оперативной работы несколько журналистов начинают работать над одним материалом. Так и возникают конвергентные редакции.

Данная программа рассчитана на коллективное и индивидуальное обучение, что позволяет педагогу создать творческий коллектив, а детям - приобрести новых друзей и в то же время создать условия для обучения и развития обучающихся как с проявившимися и достаточно развитыми художественными способностями, так и со скрытыми способностями. Процесс обучения понимается как совместная деятельность педагога и обучаемого, направленная на раскрытие личных качеств каждого обучаемого и развитие его способностей.

Педагогическая целесообразность программы

В соответствие с концепцией современного образования в основу программы были положены такие составные части как:

- изучение истории происхождения той или иной техники;

- связь с литературным творчеством, а именно современные мультфильмы отечественного и зарубежного происхождения;
- интегрированная связь с другими предметами и образовательными программами.

Отличительные особенности программы

Особенностью программы «Мультимедийная журналистика» является дистанционное обучение, что позволяет обучающимся заниматься в их досуговое время. А педагогу дает возможность индивидуальному подходу каждому ребёнку, благодаря технологиям интернет-связи. Интеграция в этой программе объединяет знания, систематизирует, расширяет их и служит основой развития познавательного интереса.

Все задания соответствуют по сложности детям определенного возраста.

Программа ориентирована на индивидуально-психологическую разнородность контингента учащихся.

В реализации программы предусматривается привлечение родителей.

Цель программы

Формирование медиакультуры обучающихся посредством освоения основ журналистики, содействие развитию творческой социально и познавательно активной личности в условиях деятельности детской и подростковой мультимедийной редакции, создающей информационный материал, предназначенный для распространения с помощью мультимедийных средств массовой информации.

Задачи программы

Воспитательные:

- пробудить интерес к культурным событиям, происходящим в мире, республике, районе, станице, школе;
- содействовать формированию гуманистических ценностей и эстетического вкуса;
- способствовать формированию ответственного отношения к происходящему вокруг;
- способствовать становлению активной жизненной позиции;
- способствовать формированию лидерских качеств и чувства ответственности как необходимых качеств для успешной работы в команде (редакции);
- способствовать формированию адекватной самооценки и оценки окружающих;
- содействовать воспитанию культуры общения в коллективе.

Развивающие:

- содействовать развитию логического мышления и памяти;
- развивать умение анализировать, обобщать, классифицировать и систематизировать;
- содействовать развитию внимания, речи, коммуникативных способностей;
- развивать умение работать в режиме творчества;
- развивать умение принимать нестандартные решения в процессе поиска интересной темы.

Обучающие:

- ознакомить с основами мультимедийной журналистики;
- научить создавать социально значимую информационную продукцию в различных форматах: текст, фото, графика, видео, аудио;
- выработать навыки ориентирования в современном информационном и культурно-образовательном пространстве;
- привить начальные навыки анализа печатных и электронных СМИ;
- отработать умения исследовательской деятельности, сопряженной со сферой масс-медиа;
- научить приемам коммуникации в «реальном» и «виртуальном» мире;
- профориентация в сфере массовых коммуникаций.

Адресат программы

Программа разработана на реализацию в системе дополнительного образования для детей и подростков в возрасте 7 - 18 лет. Индивидуальная работа во время дистанционного общения позволяет работать с детьми разного возраста.

Программа предусмотрена работать с детьми ОВЗ, детьми – инвалидами (ограничение: невозможно реализовать с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, с глухими, со слепыми, со сложными дефектами).

Формы организации образовательного процесса

(индивидуальные, групповые, коллективные)

В процессе обучения используются разные формы занятий:

- теоретические занятия;
- практические занятия;
- экскурсии, посещение музеев и выставок;
- мастер-классы для детей.
- мероприятия с детьми и их родителями

Обучение осуществляется в форме групповых теоретических и практических занятий. На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной работы: индивидуальные (обучающемуся дается самостоятельное задание с учетом его возможностей), фронтальные (работа со всеми одновременно, например, при объяснении нового материала или отработки определенного технологического приема), работа малыми группами для выполнения определенного творческого проекта. Практика осуществляется, как в аудитории, так и на выездных мероприятиях.

Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения программы обучающиеся должны:

знать:

- структуру существующих источников информации, возможности интернет архивов, электронных каталогов и баз данных, методы поиска информации;
- главные отличительные черты различных средств массовой информации (пресса, телевидение, радиовещание, информационные агентства, Интернет – СМИ, мобильные медиа), типов и видов СМИ, методы работы журналиста;

- современную технику и новейшие технологии, используемые в печати, на телевидении, радиовещании, Интернет – СМИ, мобильных масс-медиа.

уметь:

- осуществлять практическую деятельность с учетом специфики средства массовой информации (печать, ТВ, РВ, Интернет – СМИ, мобильные медиа), его конкретного типа, вида и готовить журналистские материалы в соответствии с их форматами и особенностями аудитории, осуществлять взаимодействие с ней;

- работать в электронной сети;

- использовать цифровые и IT – технологии, пользоваться основными операционными системами, программным обеспечением, необходимым для создания и обработки текстов, визуальной, аудио- и аудиовизуальной информации, системами передачи и обмена информацией, использовать в профессиональной работе мобильную связь.

владеть:

- навыками работы в условиях конвергентной журналистики – подготовка медиапродукта в разных знаковых системах (вербальной аудио-, аудиовизуальной, фото, графической) для размещения на различных мультимедийных платформах:

- разнообразными методами сбора информации (технологией интервью, наблюдения, работы с документами), их проверки, селекции и анализа, использовать методы претензионной журналистики.

Формы подведения итогов реализации программы

Способы определения результативности программы: в ходе обучения предметная диагностика проводится в форме творческих заданий и тестов.

Все практические работы хранятся в электронном виде, что позволяет сравнивать работы и отбирать лучшие для участия в конкурсах. Текущий контроль осуществляется без фиксации результатов. Формы проведения: наблюдение, индивидуальное собеседование, групповая беседа, опрос. Итоговая аттестация проводится по завершению всего объема дополнительной общеобразовательной программы. Форма итоговой аттестации – выполнение практического задания. Главным критерием достижения результата на протяжении всего периода обучения являются продукты деятельности учащегося: публичные выступления, доклады и рефераты, участие в конкурсах, репортажи.

Работа с родителями

Родители являются связующим звеном в воспитании (ученики – родители – педагоги) для создания единой образовательной среды, так как домашняя среда – основа формирования личности ребенка. Духовная образовательная среда, включающая обучающегося, родителя, педагога помогает выработать единый оценочный критерий в подходе к ребенку.

Формы сотрудничества с родителями:

- определение принципов сотрудничества в устном договоре между учреждением и родителями (собеседование);
- участие в презентации объединения;
- привлечение родителей к подготовке обучающихся для участия в республиканских, всероссийских конкурсах и мероприятиях;
- проведение совместных вечеров отдыха, конкурсов, мероприятий.

Решение многих проблем, связанных с учебно-образовательным процессом, решается в тесном контакте с родителями.

Задача педагога суметь создать доброжелательную атмосферу, располагающую к диалогу, внимательное отношение к проблемам родителей, к их субъективным переживаниям, способность к оказанию психологической поддержки.

Родители обучающихся объединения принимают непосредственное участие в воспитательно-образовательном процессе.

4. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Психолого-педагогический класс»**

Актуальность программы

Актуальность программы в том, что программа имеет профориентационную направленность и оказывает поддержку в выборе профессии учителем, через участие в деятельности детского объединения дополнительного образования.

Педагогическая целесообразность программы

В предлагаемой программе реализуется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении учащимися образовательной программы, благодаря развитию личности, способной к логическому и аналитическому мышлению. Особенностью программы ее динамичность и целесообразность использования в дополнительном образовании будущих педагогов.

Отличительные особенности программы

Нацеленность на развитие интереса к педагогической профессии, первоначальных общих представлений необходимых для их осознанного выбора профессии педагога.

Цель программы

Освоение необходимых для социальной адаптации и осознанного выбора будущей профессии, знаний о педагогической профессии.

Задачи программы

Предметные:

- сформировать знания об отличительных признаках педагогических профессий (учитель, воспитатель, педагог-психолог, педагог-организатор, педагог дополнительного образования);
- сформировать представление о значении, характере и специфических особенностях педагогической профессии;
- сформировать знания об основах истории педагогики, основах психологии, основах организаторского мастерства.

Метапредметные:

- сформировать умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, научить самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- сформировать умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
- учитывать позиции других эффективно разрешать конфликты.

Личностные:

- сформировать умение соотносить свои индивидуальные (коммуникативные, организаторские, творческие) с требованиями, предъявляемыми к профессии педагога;
- сформировать у обучающихся мотивацию к целенаправленному выбору профессии педагога.

Планируемые результаты освоения программы (ожидаемые результаты) и способы их проверки

В результате освоения данной программы обучающиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями.:

Должны знать	Должны уметь
<ul style="list-style-type: none">- о педагогических профессиях;- правила поступления в педагогическое учебное заведение;- о возникновении и развитии педагогической профессии, о социальной значимости труда педагога;- иметь представление о педагогических учебных заведениях;- понимают роль и сущность педагогической профессии.	<ul style="list-style-type: none">- анализировать свою деятельность;- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.

Формы подведения итогов реализации программы

1. Практикум
2. Контрольная работа
3. Конкурс
4. Лекция
5. Беседа
6. Семинар

Основные методы и формы обучения в психолого-педагогических классах:

- деятельностные технологии (проблемное обучение, кейсы, мастерские, игры, социальное моделирование)
- образовательные события (подготовка ко дню учителя)
- проектная и исследовательская деятельность (учебные исследования и проекты в области педагогики и психологии, а также в междисциплинарной сфере);
- коммуникативные практики (дискуссионные клубы, речевые практикумы и т.д.)

5. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Занимательный английский»**

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями обучающихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике.

В объединении «Занимательный английский» обучающиеся совершенствуют свои знания, умения и навыки, убеждаются в практическом значении иностранного языка в организации общения, приобретении дополнительной информации, с пользой проводят свое свободное время.

Занятие готовит их к участию в общешкольных мероприятиях на изучаемом языке, способствует их самопознанию, самоутверждению и самовыражению. Тематики работы занятия дополняют и углубляют материалы урока, способствуют их более прочному усвоению, предусматривают связь с жизнью обучающихся и стимулируют их потребность в общении.

Педагогическая целесообразность данной программы определяется тем, что посредством игры можно выявить, развить и усилить творческий потенциал личности обучающихся, поскольку игра способствует развитию, обогащает жизненным опытом, готовит школьников к успешной деятельности в реальной жизни.

Цель программы «Занимательный английский» - создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

Задачи программы

Развивающие:

- память, внимание, мышление (наглядно-образное, логическое);

-воображение (репродуктивное и творческое).

-фонематический слух;

-способность к догадке.

Обучающие:

- создавать мотивацию к изучению английского языка средствами музыки, стихотворений, пословиц;

- способствовать развитию познавательного интереса к праздникам, традициям, обычаям страны изучаемого языка;

- способствовать приобретению речевых, моторно-графических навыков, умений вести себя в типовых ситуациях.

Воспитательные:

-способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре, приобщать к общечеловеческим ценностям;

-способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);

-обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок;

-прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Адресат программы

Программа разработана для обучающихся 8-11 лет.

Формы организации образовательного процесса.

При проведении занятий используются следующие формы работы:

- групповая, когда учащиеся выполняют задание в группе;

- фронтальная, когда обучающиеся синхронно работают под управлением педагога;

- самостоятельная, когда обучающиеся выполняют индивидуальные задания;

- работа в парах, когда более сильные обучающиеся помогают слабым.

6. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мирас»

Актуальность программы

Данная программа является наиболее актуальной, потому что изменения последних лет в социально - экономической жизни страны и в общественном сознании, вынуждают общество опираться на то, что устоялось, не искажено временем, а это имеет ценность не для одного, двух, трёх, а для десятков поколений людей, то есть искать опору в литературно - краеведческих знаниях, в лучших традициях прошлого. Программа нацелена на приобщение детей к нравственным, духовным ценностям, возрождению традиций нашей страны; расширение знаний детей о родном крае, об удивительных и талантливых творческих людях, увидеть значимость всего в общем ходе истории, ощутить свою связь с прошлым и настоящим страны; на воспитание патриотизма и гражданственности. Содержательным стержнем предлагаемой программы является единство интересов личности и общества в воспитании гражданина России. Ведь справедливы слова: прежде чем стать гражданином страны, надо быть гражданином родной школы, края.

Цель программы

Воспитание детей исторически грамотных, приобщенных к историческому наследию нашей страны, родного края средствами музейной педагогики; воспитание любви обучающихся к Родине на основе познания её ценностей и формирования у них патриотизма и чувства любви к своему Отечеству.

Задачи программы

Образовательные: овладение обучающимися системой знаний об историческом прошлом края, поселка, поэтах-земляках, ветеранах ВОВ и труда, заслуженных граждан нашего края.

Развивающие:

- развитие навыков исторического познания, анализа и сопоставления источников, работы с историческими источниками;

-овладение навыками оформления полученных материалов в экспозициях школьного музейного уголка и творческих работ.

Воспитательные: воспитание гражданственности, патриотизма, бережного отношения к историко-культурному наследию.

Адресат программы

Программа «Мирас» рассчитана на обучающихся в возрасте 7-15 лет.

Обучающиеся должны уметь:

- создавать Генеалогического дерева, описывать семейные архивы и реликвии;
- проводить поисково-собираТЕЛЬскую работу;
- работать с источниками времени;
- работать с историческими источниками;
- уметь брать интервью;
- проводить экскурсии, беседы, тематические классные часы;
- оформлять полученные материалы в экспозиции школьного музея и творческих работах;
- подготовить и провести экскурсию по выбранному экскурсионному маршруту;
- в процессе экскурсии устанавливать тесный контакт с посетителями, эмоционально доносить до посетителя свой рассказ;
- уметь предоставлять свою исследовательскую работу.

К концу обучения курса программы «Мирас» обучающиеся должны знать:

- основы исследовательской работы;
- правила сбора и обработки воспоминаний;
- социально-экономическую историю края;
- этнические особенности родного края;
- историю села в годы ВОВ, современные военные конфликты, героев-земляков;
- историю школы, школьные традиции, учительские династии и их семейные реликвии;
- семейные предания, традиции и реликвии;
- историю заброшенных деревень;
- основы поисково-собираТЕЛЬской работы;
- об истории родной школы, села, страны;
- иметь повышенный познавательный интерес к краеведению;
- навыки самостоятельной работы и работы в группах;
- о природе и культуре родного края;
- иметь активную жизненную позицию;
- иметь чувства гордости за свою семью, школу, село, край;
- чувства патриотизма, толерантности, креативности.

7. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Агрокласс»

Актуальность программы

В настоящее время наблюдается сравнительно низкое качество приема в аграрные ВУЗы, низкая научная продуктивность и недостаточный уровень мотивации абитуриентов к аграрному образованию, отсутствие престижа работы в сельском хозяйстве, а также сравнительно низкая доля выпускников аграрных ВУЗов, продолжающих свою профессиональную траекторию в агропромышленном комплексе. Программа позволяет решить проблему нехватки квалифицированных кадров, заинтересованных в работе в аграрном секторе, а также способных стратегически планировать развитие отрасли с учетом последних достижений.

В новых социально- экономических условиях сельские дети должны не только получать первые навыки работы на земле, но и учиться эффективно хозяйствовать на ней; они должны уметь оценивать результаты своего труда как морально, так и материально. Основное внимание в этом процессе акцентируется на целостном и междисциплинарном подходе к развитию у детей и молодежи знаний и умений, необходимых для практической сельскохозяйственной деятельности, а также по улучшению качества окружающей природной среды.

Цель программы

Развитие системы профессиональной ориентации обучающихся на основе профильной подготовки обучающихся в области сельского хозяйства, подготовки обучающихся к процессу профессионального самоопределения.

Задачи программы

1. Обучающие:

- сформировать систему знаний обучающихся, включающих знания основ растениеводства и животноводства, современных, в том числе цифровых технологий сельскохозяйственного производства, видов оборудования и сельхозмашин и др.;
- сформировать профессиональную компетентность обучающихся через знакомство с профессиями аграрного направления;
- подготовить обучающихся к свободному ориентированию относительно сельскохозяйственных, агропромышленных, социально-экономических процессов;
- подготовить обучающихся к грамотному ведению личного хозяйства;
- обучить правилам техники безопасности и специальным умениям и навыкам при проведении практических работ;

2. Развивающие:

- развивать стремление к личному участию в практических делах;
- развивать общие учебные умения и навыки обучающихся: работать с учебной, научно-популярной и справочной литературой, интернет - ресурсами, систематизировать материал, делать выводы;
- развивать самостоятельность и творчество при решении практических задач;

3. Воспитательные:

- воспитывать трудолюбие через вовлечение обучающихся в значимый для них производственный труд и систему современных рыночных отношений;
- прививать чувство любви к родной земле;
- вырабатывать у обучающихся активную жизненную позицию.

Критерием результативности воспитательных задач программы можно считать доброжелательную комфортную атмосферу в коллективе, отсутствие межличностных конфликтов, умение работать в команде.

Адресат программы

Программа адресована обучающимся в возрасте от 13 до 15 лет.

Планируемые результаты

По окончании обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе обучающиеся приобретут:

Предметные результаты

- общие сведения об агропромышленном комплексе России и Татарстана;
- основные понятия и термины;
- роль сельского хозяйства;
- новые способы, методы и технологии в АПК;
- принципы организации и ведения сельского хозяйства;

Метапредметные результаты:

- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Личностные результаты:

- развитие критического мышления;
- развитие творческой инициативы, самостоятельности.

8. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Энергокласс»

Актуальность программ

Программа предусматривает изучение отдельных вопросов, непосредственно примыкающих к основному курсу и углубляющих его через включение более сложных задач, исторических сведений, материала занимательного характера при минимальном расширении теоретического материала. Программа предусматривает доступность излагаемого материала для обучающихся и планомерное развитие их интереса к предмету.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время в обществе повышенный интерес к естественным наукам.

Многие аспекты современной жизни - научно-технический прогресс, автоматизация производства, освоение космического пространства и т.д., немыслимы без успехов в области физики. Физика - это основа технических наук. Знания по физике являются начальной базой для изучения специальных профессиональных дисциплин.

Отличительные особенности программы

Много внимания уделяется выполнению самостоятельных заданий творческого характера, что позволяет развивать у обучающихся логическое мышление и пространственное воображение. Реализация Программы предполагает подготовку обучающихся к участию в олимпиадах и конкурсах различных уровней.

Большая часть времени отводится на решение задач, в том числе высокого и повышенного уровня сложности.

Программой предусмотрено проведение лабораторного практикума по всем разделам физики.

Цель программы

Приобретение знаний по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий, развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, воспитание личности, готовой к решению задач, которые ставит научно-технический прогресс.

Задачи программы

- показать взаимосвязь электрических и магнитных явлений и подвести к идее о том, что электрическое и магнитное поля – две стороны одного электромагнитного поля; показать специфику электромагнитных явлений и в процессе изучения познакомить обучающихся с методами изучения этих явлений; показать широкое использование электромагнитных явлений в технике, распространенность их в природе, в том числе и в организме человека;
- познакомить обучающихся с колебаниями и волнами; ввести основные понятия, величины и соотношения, описывающие закономерности колебательных и волновых движений; показать широкое распространение колебательных и волновых явлений в природе (звук, свет и др.) и использование в современной технике;
- познакомить обучающихся с основными понятиями квантовой теории, закрепить квантовые представления при изучении строения атома; объяснить физические основы атомной энергетики;
- формирование знаний об экспериментальных фактах, понятиях, законах, теориях, методах физической науки, современной научной картины мира;
- развитие мышления обучающихся, формирование у них умения самостоятельно приобретать и применять знания, наблюдения и объяснять физические явления;
- воспитание обучающихся на основе разъяснения роли физики в ускорении НТП, раскрытия достижений науки и техники, ознакомления с вкладом отечественных и зарубежных ученых в развитие физики и техники;
- использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов;
- рационального природопользования и защиты окружающей среды; анализ и оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды; определения собственной позиции по отношению к экологическим проблемам и поведению в природной среде.

Критерием результативности воспитательных задач программы можно считать доброжелательную комфортную атмосферу в коллективе, отсутствие межличностных конфликтов, умение работать в команде.

Адресат программы

Программа адресована обучающимся в возрасте от 14 до 17 лет.

Планируемые результаты

По окончании обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе обучающиеся должны знать/ понимать:

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, мощность, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение и сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние линзы;
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции.

Уметь:

- описывать и объяснять механические колебания и волны, электризацию тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, тепловое действие тока, физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел, электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн, волновые свойства света, излучение и поглощение света атомом, фотоэффект;
- отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных, приводить примеры, показывающие, что наблюдения и эксперимент служат основой для выдвижения гипотез и построения научных теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов, физическая теория даёт возможность объяснять явления природы и научные факты позволяет прогнозировать ещё неизвестные явления;
- использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин: расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления, температуры, влажности воздуха, силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности электрического тока;
- представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости: пути от времени, силы упругости от удлинения пружины, силы трения от силы нормального давления, периода колебания давления, периода колебаний маятника от длины нити; периода колебаний груза, температуры остывающего тела от времени, силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения от угла падения света, угла преломления от угла падения света;
- выражать в единицах Международной системы результаты измерений и расчетов;
- применять приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
- определять собственную позицию по отношению к экологическим проблемам поведению в природной среде.

9. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Арабский язык»

Актуальность программы

Динамика общественной жизни страны и связанные с нею преобразования, межгосударственная интеграция в сфере образования вызывают общественную потребность в большом количестве граждан, практически владеющих одним или несколькими современными (неродными) языками. Осознание важности языкового образования в современном обществе стимулирует большинство родителей приобщать своих детей к изучению иностранного языка с младшего возраста. И государство, и общество признали тот факт, что изучение иностранного языка в школьном возрасте полезно всем детям, поскольку оно способствует:

- развитию психических функций ребенка и его речевых способностей;
- вхождению ребенка в общечеловеческую культуру через общение на новом для него языке;
- социализации ребенка в новых общественно-экономических условиях.

Цель программы: формирование у обучающихся навыков общения с учетом речевых возможностей и потребностей для осуществления межкультурной коммуникации (в пределах программных требований).

Программа ставит следующие задачи:

Образовательные:

- формирование у обучаемых продуктивных (говорение, письмо) и рецептивных (чтение, восприятие на слух) навыков применительно к арабскому литературному языку;
- научиться пользоваться арабским алфавитом;
- научиться правильно произносить звуки арабского языка;
- научиться пользоваться демонстрационным раздаточным материалом;
- научиться правописанию арабских цифр, их счёту от нуля до десяти.

Развивающие:

- развивать у обучающихся устойчивого интереса к углубленному изучению арабского языка;
- развивать память и мышление;
- формировать навыки письма небольших слов, предложений на арабском языке;
- формировать навыки сотрудничества в группе, в совместном решении учебной задачи.

Воспитательные:

- создать условия для духовно–нравственного развития личности путем внедрения ценностей изучения арабского языка;
- воспитать чувство взаимопомощи и доброжелательности, уважения к другим;
- воспитать волевые качества и стремление докончить начатое дело до конца;
- воспитать в детях толерантность по отношению к другим народам, религиям.

Адресат программы

Программа «Арабский язык» рассчитана на обучающихся в возрасте 9-12 лет.

Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты

Обучающиеся будут знать:

- особенности чтения коранических текстов;
- использовать правила идгама, изхара, ихфа относительно букв «нун» и «мим» с сукуном;
- определять долготу звука в соответствии с ситуацией при чтении;
- назализировать звуки соответственно правилу;
- будут уметь правильно определять правило, применяемое при паузе в чтении Корана.

Метапредметные результаты

- формирование у обучающихся стойкой познавательной мотивации к осуществлению дальнейшей деятельности по освоению арабского языка;
- расширение общего лингвистического кругозора обучающихся;
- формирование стремления к познанию своей культуры.

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- готовность делать выбор поступать правильно, опираясь на этические нормы в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества;
- чувство сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи;
- способность к самооценке.

10. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Геология»

Актуальность программы

Актуальность программы заключается в том, что, являясь существенным дополнением базовых школьных дисциплин – географии, биологии, химии, физики, геологическое образование позволит школьникам получить соответствующее современному уровню целостное представление о Земле как о комическом и геологическом теле, тем самым усилит интеграцию перечисленных предметов. Образовательный процесс направлен также на формирование экологической культуры личности, способствует профориентации обучающихся.

Отличительные особенности программы

Отличительная особенность программы заключается в том, что в системе дополнительного образования занятия с интересующимися обучающимися позволяют познакомить их с разнообразием мира минералов, горных пород и полезных ископаемых, средой их распространения и возможными последствиями, которые могут возникнуть при неграмотном вмешательстве в геологическую среду.

Это способствует необходимости осознания осторожного отношения к геологической среде, прогноза и учета возможных последствий при любом типе её использования.

Цель программы

Воспитание детей исторически грамотных, приобщенных к историческому наследию нашей страны, родного края средствами музейной педагогики; воспитание любви обучающихся к Родине на основе познания её ценностей и формирования у них патриотизма и чувства любви к своему Отечеству.

Задачи программы

Образовательные:

- обучить началам геологических наук и основным понятиям по минеральным ресурсам преимущественно на краеведческом (региональном) материале;
- ознакомить с воздействием человека на геологическую среду в ходе хозяйственной деятельности и возможными реакциями геологической среды на эти воздействия;
- обучить универсальным принципам исследовательского подхода и методам геологических полевых и камеральных исследований, доступных обучающимся;

Развивающие:

- развитие навыков работы в коллективе, умение жить и работать в экспедиционных условиях;

Воспитательные:

- способствовать развитию нравственной составляющей личности обучающегося; способствовать полноценному развитию мышления и воображения обучающегося; выработать умения и навыки для применения их в повседневной жизни.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Геология» рассчитана на обучающихся в возрасте 12-15 лет.

Планируемые результаты

Обучающиеся должны знать:

- основные геологические понятия и научные термины, владеть основами знаний разных разделов геологии;
- о геологических процессах, протекающих на планете Земля;

Обучающиеся должны уметь:

- определять по внешним признакам минералы и горные породы, ископаемые остатки;
- пользоваться геологическими картами, строить геологические разрезы.

Формами итогов реализации программы является участие обучающихся в научно-практических конференциях, геологических олимпиадах и конкурсах.

11. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Риторика»

Актуальность программы

Актуальность данной программы основана на нескольких аспектах:

1. Борьба государства за чистоту русского языка.
2. Запрос родителей на занятость детей интересным и творческим делом.
3. Заинтересованность детей в творческом самовыражении.

Сегодня культура может помочь в становлении гармонично развитой личности. В наш век компьютеризации необходимо направить взоры детей в сторону истинных ценностей, научить их ценить его Величество Слово.

Отличительные особенности программы

В настоящее время риторика, как отдельный предмет преподается во многих учебных заведениях, в разном объеме и с разным содержанием: от риторики стюардесс до риторики дебатов в парламенте, от общей риторики (аргументации) до риторики выражений.

Риторика возникла как наука об искусной, умелой, красивой речи. В античные времена обучали, прежде всего, ораторскому искусству, умению убеждать словом, объяснять свою точку речи, опровергать ложную. Сейчас риторика имеет свои задачи – обучение умелой, искусной, а точнее, эффективной речи. В центре современной риторики – обучение эффективному общению.

Цель программы

Развивать коммуникативные умения обучающихся, научить их эффективно общаться в разных ситуациях, решать различные коммуникативные задачи, которые ставит перед обучающимися сама жизнь.

Задачи программы

Предметные:

- учить отличать подготовленную и неподготовленную речь;
- знакомить с особенностями неподготовленной речи;
- научить осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
- знакомить с особенностями этикетных жанров комплимента, поздравления;
- учить использовать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;
- знакомить с особенностями диалога и монолога.

Личностные:

- научить детей оценивать свою вежливость;
- научить определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);
- научить осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- сформировать ответственность детей за произнесённое или написанное слово;
- научить понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.

Метапредметные:

- научить критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;
- познакомить с разнообразием текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;
- учить детей подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;
- учить анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения;
- учить перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;
- учить аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, научить выбирать уместные, эффективные речевые средства.

Адресат программы

Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной программы от 7 до 10 лет.

12. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Весёлый язычок»

Актуальность программы

В наш век «высоких технологий» и глобальной компьютеризации общества, уровень развития речи и коммуникативных навыков дошкольников оставляет желать лучшего. Мы часто наблюдаем детей, речь которых мало понятна для окружающих: отдельные звуки не произносятся, пропускаются или заменяются другими, ребенок не умеет правильно построить фразу и, тем более, составить рассказ по картинке. Очень часто речевое нарушение, являясь первичным дефектом, влечет за собой заметное отставание в психическом развитии. Нарушение произносительной стороны речи требует специальной логопедической помощи. И, как известно, чем раньше начата коррекционная работа, тем она эффективнее.

В настоящее время наблюдается неумолимый рост числа детей с различными речевыми расстройствами. Поэтому проблема ранней профилактики и ранней коррекции речевых нарушений представляется на сегодняшний день очень актуальной.

Отличительные особенности программы

1. Программа включает работу с детьми 5-7 летнего возраста, у которых часто встречаются речевые нарушения.
2. Взаимосвязь с родителями осуществляется через систему методических рекомендаций, получаемых родителями индивидуально в устной форме и еженедельно в письменной форме на карточках или специальных тетрадях;
3. В программе используется системный, комплексный, личностный и деятельный подход к развитию обучающихся;
4. Занятия проходят в группе детей, что дает возможность охватить логопедическим воздействием всю группу детей и запустить механизм самокоррекции;
5. Использованием современных инновационных технологий и методик в области профилактики и коррекции речевых нарушений у обучающихся;
6. Использование дидактических игр и упражнений с использованием наглядного материала;
7. Занятие строится в форме единой сюжетной линии. Главный герой занятий кружка и любимец детей – игрушка Говоруша. Этот персонаж – логопедическая игрушка - надевается на руку взрослого и оживляют эмоциональное общение педагога с детьми. Вовлечение детей в сюжет становится для них эмоционально значимым, позволяет раскрыть их личностные качества, преодолеть речевой негатизм, воспитывает чувство взаимопомощи

Цель программы: развитие звукопроизношения и недостатков в фонематической стороны речи у обучающихся 5-7 лет в условиях дополнительного образования.

Задачи программы:

Воспитательные:

- воспитывать личностные качества (чувства коллективизма, доброжелательное отношение детей друг к другу, к окружающим, животным, растениям и т.д.);
- воспитывать трудолюбие, аккуратность;
- воспитывать желание добиваться успеха собственным трудом;
- воспитывать у обучающихся уважительного отношения к профессиональной деятельности взрослых.

Обучающие:

- формировать полноценную фонетическую систему языка (артикуляционные навыки звукопроизношения, слоговая структура, фонематический слух и восприятия);
- формировать грамматический строй речи, т.е. практическое усвоение грамматических средств языка;
- обучить детей овладевать родным языком в процессе расширения и углубления знаний об окружающем мире;
 - формировать у детей начальные представлений о здоровом образе жизни, безопасном поведении в быту, социуме, природе;
- обучить умениям аргументировать свои высказывания, задавать вопросы, строить простейшие умозаключения;
- обучить умениям выстраивать последовательности, классифицировать по разным признакам объекты живой и неживой природы;
- формировать умения работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца.

Развивающие:

Развивать:

- лексико-грамматический строй, совершенствование связного высказывания в процессе работы над фонетико-фонематической стороной речи;
- связную речь ребёнка через практическую деятельность;
- артикуляционную и мелкую моторику рук (через пальчиковые игры, рисование героев произведений, рисование схем и мнемотаблиц к рассказам т.д.);
- память, мышление, внимание, воображение;
- умения устанавливать контакт со взрослыми и сверстниками, доброжелательно отвечать на вопросы, налаживать эмоциональный контакт;
- психические функции (слуховое внимание, зрительное внимание, слуховую память, зрительную память, логическое мышление).

Адресат программы

Программа адресована обучающимся дошкольного возраста (от 5 лет до 7 лет).

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- личностные качества (чувства коллективизма, доброжелательное отношение - детей к окружающему, животным и растениям и т.д.);
- трудолюбие, аккуратность;
- желание добиваться успеха собственным трудом;
- уважительное отношение к профессиональной деятельности взрослых.

Предметные результаты:

- владеть фонетической системой языка (артикуляционные навыки звукопроизношения, слоговая структура, фонематический слух и восприятия);
- знать грамматический строй речи, практическое усвоение грамматических средств языка;
- владеть родным языком в процессе расширения и углубления знаний об окружающем мире;
- уметь аргументировать свои высказывания, задавать вопросы, строить простейшие умозаключения;
- уметь выстраивать последовательность, классифицировать по разным признакам объекты живой и неживой природы;
- уметь работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца.

Метапредметные результаты

У обучающихся будут развиты:

- лексико-грамматический строй речи;
- связная речь;
- артикуляционная и мелкая моторика рук;
- память, мышление, внимание, воображение;
- умения устанавливать контакт со взрослыми и сверстниками, доброжелательно отвечать на вопросы, налаживать эмоциональный контакт;
- слуховое внимание, зрительное внимание, слуховую память, зрительную память, логическое мышление.

13. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Логопед и я»

Актуальность программы обусловлена тем, что детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение учебным материалом в школе. В школе обучение во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи.

Полноценное овладение родным языком является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей в максимально сенситивный период развития. При этом ребенок не только приобретает знания, но и учится мыслить, поскольку думать – это значит говорить про себя или вслух, а говорить – значит думать. Ребенок пользуется речью для того, чтобы выразить свои мысли, чувства, т. е. воздействовать на окружающих людей. Это предъявляет требования не только к правильному звучанию, звукопроизношению, но и к ее выразительности, связности.

Комплексный характер проблем в структуре речевых нарушений обуславливает значимость и востребованность данной общеразвивающей дополнительной программы, направленной на преодоление речевых нарушений у детей.

Особенностью программы является ее комплексная и многоаспектная направленность, предусматривающая одновременное воздействие информации на сенсорную, двигательную, интеллектуальную и эмоциональную сферы детей, а также позволяющая объединять знания из различных областей в единое целое. В содержание программы включены:

- лексические темы и направленности, ориентированные на обогащение словарного запаса, развитие познавательного интереса, закрепление умения правильного произношения;
- артикуляционная гимнастика, способствующая выработке полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, умений объединять простые движения в сложные, необходимые для правильного произнесения звуков.

- пальчиковая гимнастика, помогающая переключать внимание и улучшать координацию и мелкую моторику, что напрямую воздействует на умственное развитие обучающегося. Кроме того, при повторении стихотворных строк и одновременном движении пальцами у малышей формируется правильное звукопроизношение, умение быстро и четко говорить, совершенствуется память, способность согласовывать движения и речь.
- дыхательная гимнастика направлена на выработку сильной воздушной струи и формирование правильного диафрагмального дыхания.
- физминутки способствуют снятию усталости и напряжения, внесению эмоционального заряда, совершенствованию общей моторики. Гимнастика для глаз является профилактикой нарушений зрения, позволяет тренировать глазные мышцы и мышцы хрусталика. Упражнения для релаксации способствуют расслаблению, снятию напряжения. Создание благоприятного психологического климата в ходе занятий позволяет повысить их эффективность;
- логоритмика, способствующая нормализации двигательных функций и речи;
- комплексное использование здоровьесберегающих технологий в коррекционном процессе позволяет снизить утомляемость, улучшить эмоциональный настрой и повысить работоспособность обучающихся на занятиях, а это в свою очередь способствует сохранению и укреплению их здоровья;
- внедрение нетрадиционных инновационных форм организации занятий: занятие – путешествие, занятие – сказка, занятие сюжетно - ролевая игра, занятие – пальчиковый театр, занятие беседа с игровыми элементами, метод проектов, исследовательская работа. Нетрадиционные формы занятий помогают формировать знания, применять полученные речевые умения и навыки в жизни, адаптировать материал к возрастным особенностям детей, расширять их кругозор. Применение нетрадиционных форм занятий – это мощный стимул в обучении, активизация познавательного интереса, так как основная форма деятельности на данных занятиях – игровая, что соответствует возрастным особенностям детей.

Цель программы: устранение нарушений звукопроизношения, комплексное формирование полноценной самостоятельной грамматически правильной речи.

Задачи программы:

Обучающие:

- Сформировать и закрепить правильный артикуляторный уклад звуков, отсутствующих/дефектно произносимых.
- Формировать навыки фонематического восприятия, навыки фонематического анализа и синтеза, фонематические представления.

Развивающие:

- Обогащать словарный запас и навыки грамматически правильного оформления высказывания.
- Развивать навыки дифференцирования звуков, сходных по артикуляционно-акустическим характеристикам.
- Формировать навыки правильного дыхания, эмоционально-мимических навыки, навыки смены темпа и ритма речи.

Воспитательные:

- Сформировать у детей положительную мотивацию к логопедическим занятиям.
- Активизировать коммуникативную деятельность обучающихся с проблемами в развитии речи.

Адресат программы

Программа адресована обучающимся школьного возраста (от 7 лет до 11 лет).

Планируемые результаты:

Предметные:

- сформировать и закрепить правильные артикуляторные уклады звуков, отсутствующих/дефектно произносимых;
- сформировать навыки фонематического восприятия, навыки фонематического анализа и синтеза, фонематические представления.

Метапредметные:

- расширить словарный запас и навыки грамматически правильного оформления высказывания;

- развивать навыки дифференцирования звуков, сходных по артикуляционно-акустическим характеристикам;
- сформировать навыки правильного дыхания, эмоционально-мимические навыки, навыки смены темпа и ритма речи.

Личностные:

- сформировать положительную мотивацию к логопедическим занятиям;
- активизировать коммуникативную деятельность детей с проблемами в развитии речи;
- сформировать правила поведения на занятиях.

14. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Трудные задачи по физике»

Актуальность программы

Решение физических задач – один из основных методов обучения физике. С помощью решения задач обобщаются знания о конкретных объектах и явлениях, создаются и решаются проблемные ситуации, формируются практические и интеллектуальные умения, сообщаются знания из истории, науки и техники, формируются такие качества личности, как целеустремленность, настойчивость, аккуратность, внимательность, дисциплинированность, развиваются эстетические чувства, формируются творческие способности.

Эта программа направлена на дальнейшее совершенствование уже усвоенных умений, на формирование углубленных знаний и умений. Программа делится на несколько разделов. В первый раздел вносятся сведения теоретического характера. Здесь обучающиеся с минимальными сведениями о понятии «задача», осознают значения задач в жизни, науке, технике, знакомятся с различными сторонами работы с задачей. В частности, они должны знать основные приемы составления задач, уметь классифицировать задачу по трем-четырем основаниям. В первом разделе особое внимание уделяется последовательности действий, анализу полученного ответа, перевод единиц в доли и кратные. В итоге обучающиеся должны уметь классифицировать предложенную задачу, последовательно выполнять и проговаривать этапы решения задач различной сложности.

При решении задач по механике, молекулярной физике, электродинамике главное внимание обращается на формирование умений решать задачи, на накопление опыта решения задач различной трудности. Развивается самая общая точка зрения на решение задачи как на описание того или иного физического явления физическими законами.

В механике это описание движения материальной точки законами Ньютона и описание движения физической системы законами сохранения. Идея относительности механического движения рассматривается при решении системы задач, описание явления в различных системах отсчета. В молекулярной физике описание трех состояний вещества осуществляется на основе положений молекулярно-кинетической теории и их следствия, термодинамический метод раскрывается в применении его для описания процессов с идеальным газом, в решение процессов с идеальным газом, в решение комбинированных задач на явление превращения вещества из одного состояния в другое. В электродинамике объяснение изучаемых физических процессов ведётся на основе рассмотрения движения и существования электромагнитного поля. Необходимо большее внимание уделять задачам часть 2 для успешной сдачи ЕГЭ по физике. Обучающиеся затрудняются при решении графических задач, поэтому нужно отработать навыки построения графиков и показать МПС между физикой и математикой. В условиях нехватки часов по физике кружок по физике дает возможность решения этих проблем.

Цели программы:

- Создание условий для самореализации обучающихся в процессе учебной деятельности;
- Овладение конкретными физическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;
- Развитие физических, интеллектуальных способностей обучающихся, обобщенных умственных умений.

Задачи программы:

- Развить физическую интуицию, выработать определенную технику, чтобы быстро улавливать физическое содержание задачи и справиться с предложенными экзаменационными заданиями;

- Овладеть аналитическими методами исследования различных явлений природы;
- Обучить обучающихся обобщенным методам решения вычислительных, графических, качественных и экспериментальных задач как средству формирования физических знаний и учебных умений;
- Способствовать развитию мышления обучающихся, их познавательной активности и самостоятельности, формированию современного понимания науки;
- Способствовать интеллектуальному развитию мышления обучающихся, которое обеспечит переход от обучения к самообразованию.

Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте 14-17 лет.

Планируемые результаты

Обучающиеся должны знать и уметь:

- Понимать сущность метода научного познания окружающего мира;
- Используя теоретические модели, объяснять физические явления;
- Владеть понятиями и законами физики;
- Овладеть методами решения различных задач.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности

1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волейбол»

Актуальность программы

Программа актуальна на сегодняшний день, так как её реализация восполняет недостаток двигательной активности, имеющийся у подростков, имеет оздоровительный эффект, а также благотворно воздействует на все системы детского организма.

Отличительные особенности программы

- Обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода с учетом здоровья, физического развития, пола, двигательной подготовленности детей соответствующего возраста;
- Достижение высокой активности и динамичности занятий;
- Уделение внимания психологической подготовке занимающихся: устранению страха перед сложными упражнениями, укреплению веры в свои силы, воспитанию смелости, ознакомлению с мерами безопасности.

Цель программы заключается в содействии физическому развитию детей и подростков, воспитанию гармонично развитых личностей, обучении знаниям, умениям и навыкам игры в волейбол.

Задачи

- укрепление здоровья и содействие правильному разностороннему физическому развитию;
- закаливание организма учащихся, повышение общей физической подготовленности;
- укрепление опорно-двигательного аппарата, развитие быстроты, гибкости, ловкости, силы, выносливости;
- развитие специальных физических способностей, необходимых для совершенствования необходимого игрового навыка, обучение и совершенствование основ техники и тактики игры в волейбол;
- привитие интереса к соревнованиям;
- выполнение нормативных требований по общей и специальной физической подготовки;
- приобретение навыка в организации и построении учебно-тренировочных занятий и соревнований.

Адресат программы - в волейбольной секции могут заниматься обучающиеся от 11 до 17 лет.

Формы организации образовательного процесса

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причем, большую часть времени, занимает практическая часть. Формы занятий определены количеством учащихся, особенностями материала, местом и временем занятия:

- коллективная - при изучении теоретического и практического материала, при обсуждении итогов участия в соревнованиях;

- групповая - разбор тактических и технических действий, отработка командных тактических действий;
- индивидуальная - при работе с мячами, отработка индивидуальных навыков по амплуа игроков;
- лекция, тренировка, экскурсия, просмотр видеоматериала, соревнования, товарищеские встречи, сдача контрольных нормативов, мониторинг, контрольное тестирование, самостоятельная подготовка, индивидуальные занятия;
- занятие по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий, индивидуальные занятия.

Ожидаемые результаты

Обучающиеся должны знать:

- особенности развития избранного вида спорта;
- теоретические основы игры в волейбол;
- способы организации самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью;
- правила использования спортивного инвентаря и оборудования;
- принципы создания простейших спортивных сооружений и площадок;
- правила личной гигиены, профилактики травматизма и оказания доврачебной помощи при занятиях физическими упражнениями.

Обучающиеся должны уметь:

- применять в игре изученные технико-тактические действия;
- контролировать психическое состояние для стабильности и успешности выступления на ответственных соревнованиях;
- повысить уровень физического развития и физической подготовленности;
- сформировать потребность в продолжении занятий спортом как самостоятельно, так и в спортивной секции, после окончания школы;
- овладеть строевыми командами и подбором упражнений общей физической подготовки (разминки);
- приобрести навык судейства игры волейбол;
- организовывать соревнования в группе, в школе, в лагере отдыха;

2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Футбол»

Актуальность программы дополнительного образования в том, что она усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует реализации сил, знаний, полученных детьми и подростками, формированию жизненных ценностей, овладению опытом самоорганизации, самореализации, самоконтроля ребенка и помогает ребятам в профессиональном самоопределении.

Цель программы: приобщить детей к систематическим занятиям физической культурой и спортом, к здоровому образу жизни.

Задачи программы

Обучающие:

- овладение обучающимися спортивной техникой и тактикой футбола;
- укрепление здоровья и всестороннее физическое развитие детей и подростков.

Развивающие:

- приобретение практических навыков и теоретических знаний в области футбола, а также соблюдение общей и частной гигиены и осуществление самоконтроля.

Воспитательные:

- воспитание высоких моральных и волевых качеств;
- развитие специальных физических качеств личности.

Адресат программы

В объединение «Футбол» принимаются дети с 7 по 11 лет, не имеющие медицинских противопоказаний.

Планируемые результаты

1. Занятия будут иметь оздоровительный эффект, так как они проводятся в осенне-весенний период на свежем воздухе;

2. Дети овладеют техническими приемами и тактическими взаимодействиями, научатся играть в футбол.

Обучающиеся должны знать и иметь представление:

1. Об особенностях зарождения, истории футбола;
2. О физических качествах и правилах их тестирования;
3. Основы личной гигиены, причины травматизма при занятии футболом и правила его предупреждения;
4. Уметь организовать самостоятельные занятия футболом, а также, с группой товарищей;
5. Организовывать и проводить соревнования по футболу в классе, во дворе, в оздоровительном лагере и др.

1 года обучения

К концу учебного года обучающиеся:

1. Приобретают теоретические знания по всем разделам теоретической подготовки.
2. Осваивают основные средства ОФП
3. Осваивают основные приёмы игры в футбол (перемещения, удары по мячу ногой, головой, остановки мяча, ведение мяча, обманные движения).
4. Выполняют основные действия игры вратаря.
5. Умеют ориентироваться в действиях с партнёрами и соперниками.
6. Применяют изученные способы ударов по мячу и способы остановки мяча.
7. Осваивают основы коллективной игры (взаимодействие двух и более игроков),
8. Ориентируются при розыгрыше соперниками стандартной ситуации.
9. Играют в футбол.
10. Осваивают основы судейской и инструкторской практики.

2-3 года обучения

К концу учебного года обучающиеся:

1. Приобретают теоретические знания по всем разделам теоретической подготовки.
2. Знают и применяют основы атакующих и защитных действий.
3. Владеют следующими техническими приёмами: перемещения в сочетании с техникой владения мячом, удары головой в прыжке, ведение правой и левой ногой, изменение направления и ритм движения.
4. Знают основные правила игры в футбол.
5. Применяют в практической игре: обманные движения и отбор мяча, групповые комбинации.
6. Выполняют «финты» с учётом игрового места в составе команды.
7. Умеют оценивать игровую ситуацию.
8. Осуществляют переход от обороны к атаке.
9. Выполняют простейшие комбинации в стандартных ситуациях.
10. Умеют оценивать свои игровые действия.
11. Осваивают действия вратаря (занимать правильную позицию при «угловом», «штрафном», свободном ударе вблизи своих ворот).
12. Приобретают практику судейства игр.
13. Играют в футбол.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
технической направленности

1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Управление беспилотными летательными аппаратами»

Актуальность программы

В настоящий момент в России стремительно развиваются нанотехнологии, электроника, механика и программирование, т.е. созревает благодатная почва для развития компьютерных технологий и робототехники. Успехи страны в XXI веке будут определять не природные ресурсы, а уровень интеллектуального потенциала, который определяется уровнем самых передовых на сегодняшний день технологий. Благодаря росту возможностей и повышению доступности дронов, потенциал использования их в разных сферах экономики стремительно растёт. Это создало необходимость в новой профессии: оператор беспилотных авиационных систем (БАС).

Отличительные особенности программы

Уникальность беспилотных технологий заключается в возможности объединить конструирование и программирование в одном курсе, что способствует интегрированию преподавания информатики, математики, физики, черчения, естественных наук с развитием инженерного мышления, через техническое творчество. Техническое творчество - мощный инструмент синтеза знаний, закладывающий прочные основы системного мышления. Таким образом, инженерное творчество и исследования - многогранная деятельность, которая должна стать составной частью повседневной жизни каждого обучающегося. А учебный комплект на раме квадрокоптера в свою очередь позволяет:

- совместно обучаться в рамках одной группы так и индивидуально;
- распределять обязанности в своей группе;
- проявлять повышенное внимание культуре и этике общения;
- видеть реальный результат своей работы.

Цель программы

Обучение обучающихся основам настройки, программирования, отработки мастерства пилотирования БПЛА.

Задачи программы

Обучающие:

- отработать навыки управления беспилотных летательных аппаратов до высокого уровня;
- научить приемам настройки и программирования дополнительных функций беспилотных летательных аппаратов;
- привить культуру производства и сборки;
- ознакомить с правилами безопасной эксплуатации БПЛА.

Развивающие:

- развивать творческую инициативу и самостоятельность;
- развивать психофизиологические качества учеников: память, внимание, реакцию, способность логически мыслить, анализировать, концентрировать внимание на главном;
- развивать умения излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.

Воспитательные:

- формировать творческое отношение к выполняемой работе;
- воспитывать умение работать в коллективе, эффективно распределять обязанности.

Адресат программы

Программа адресована обучающимся в возрасте от 10 до 13 лет.

Планируемые результаты

По окончании курса обучения, обучающиеся должны

Знать:

- правила проведения соревнований по авиамodelьному спорту;
- необходимые конструктивные особенности летательных аппаратов для участия в соревнованиях;
- компьютерную среду;

- самостоятельно решать технические задачи в процессе настройки и эксплуатации БПЛА (планирование предстоящих действий, самоконтроль, применять полученные знания, приемы и опыт и т.д.);
- корректировать настройки программы контроллера при необходимости;
- правила безопасного управления БПЛА;

Уметь:

- принимать или намечать учебную задачу, ее конечную цель.
- прогнозировать результаты работы;
- планировать ход выполнения задания;
- рационально выполнять задание;
- управлять БПЛА внутри помещения и на улице по установленному маршруту в рамках установленных препятствий и границ.

Литература

№	Название ДООП	Список литературы
1	«Театральное искусство»	<p>1. Аманулла. Сылукөмеш. Литературно-художественное издание Казань. Татарское книжное издательство. 2016</p> <p>2. Базанов, В. В. Сцена XX века: учеб. пособие для студентов театр. вузов и сред. спец. учеб. заведений / В. В. Базанов.</p> <p>3. Беляев Д.А. История культуры и искусств: словарь терминов и понятий, учебное пособие / Д.А. Беляев Елец: ЕГУ им. И.А.Бунина, 2018.</p> <p>4. Салимжанов Х.Ю. Записки актёра. Книжное издательство. Казань</p> <p>5. Литературно-художественное издание Для детей среднего и старшего школьного возраста Составитель: Салахов Рифат</p> <p>6. Галиевич. Пьесы для школьной сцены. Татарское книжное издательство. Казань. 2019 год</p> <p>7. Салимжанов Х.Ю. Записки актёра. Книжное издательство. Казань</p>
2	«Секреты вязания»	<p>1. Михайлова Т.В. Вязание крючком: шаг за шагом / Татьяна Михайлова.- М.: Издательство АСТ, 2022.</p> <p>2.Трейси Тодхантер. Школа вязания крючком: Основы, узоры, техники: Пошаговые инструкции и детальные фотографии!/Пер. с англ. – М.: «Контэнт», 2018.</p> <p>3. Школа вязания спицами: Самое полное пособие!/ Пер. с англ.- М.: «Контэнт», 2019.</p> <p>4. Яковлева Татьяна. Игрушки - зверюшки. 4. Вяжем спицами / Т. Яковлева.- 2- е издание, доп. и перераб.- М.: Издательство АСТ, 2022.</p>
3	«Әкият иле»	<p>1. Дунаев Ю.П. Репертуар детского театра; скетчи и миниатюры/ Юрий Дунаев.- Ростов н/Д: Феникс, 2019.</p> <p>2. Перетц В. Н. Кукольный театр на Руси. Исторический очерк / В. Н. Перетц.- Москва: Издательство Юрайт, 2023. (Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/519035)</p>
4	«Ижат»	нет печатной литературы
5	«ЮИД»	<p>1. Атлас медицинских знаний</p> <p>2. Ахмадиева Р. Ш., Бикмухаметов Д. Р., Бикчантаева С. А., Волкова Л. А., Воронина Е. Е., Равилов И. И. Основные вопросы организации юидовского движения (на примере Республики Татарстан) . Под общей ред. Р. Н. Минниханова. - Казань: ГУ «НЦ БЖД».</p> <p>3. Бабина Р.П. О чем говорит дорожный алфавит. Мет. Пособие. М: Издательство АСТ-ЛТД</p> <p>4. Газета «Добрая дорога детства» 2018,2019,2020,2021,2022.</p> <p>5. Г. Демькиной. Песенка дорожных знаков. - Сборник стихов (31.03.2010. г. Альметьевск) / Под общей ред. Р. Ш. Ахмадиевой. Казань: ГБУ «НЦБЖД», 2020г.</p> <p>6. Кузьмина Т.А., Шумилова В.В. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, Волгоград, Издательство «Учитель».</p> <p>7. Обучение школьников правилам безопасного поведения на дороге (5-9 классы): Учебно-методическое пособие / Р. Ш. Ахмадиева, М. Г. Белугин, Е. Е. Воронина, Забиров и др. / Под общей ред. Р. Н. Минниханова, Д. М. Мустафина. – Казань: ГБУ «НЦБЖД», 2019г. Правила дорожного движения Российской Федерации</p> <p>8. Отряды ЮИД в средних общеобразовательных организациях: методическое пособие для руководителей отрядов ЮИД / Сост.: Р. Ш. Ахмадиева, Л. А. Волкова, Е.Е. Воронина, Л. Р. Габдурахманов, Р. Н. Минниханов, В. Н. Попов, И. Р. Шагова; Под общей ред. Р. Н. Минниханова. – Казань: Фолиант, 2018. – 244 с. с илл.</p>

6	«Журналистика»	нет печатной литературы
7	«Веселый английский»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Александрова О.В. Учим английский язык. - Москва, Эксмо, 2019. 2. Басик Т.А. Добро пожаловать в мир английского языка.- Минск: Аверсэв, 2019. 3. Державина В. Английский для малышей. 4-6 лет. - Москва: Издательство АСТ, 2020. 4. Дмитриева В.Г. Английский для малышей.- Москва: Издательство АСТ, 2020. 5. Камионская Л.В. Английский в картинках. Учимся говорить. Ростов н/Д: Феникс, 2021. 6. Кузнецова А.А. Английский язык для дошколят.- Ростов н/Д: Владис, 2020. 7. Раскрась и выучи слова: английский для малышей: книжка-раскраска. – Ростов н/Д: Феникс, 2024.
8	«Психолого-педагогический класс»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Габай, Т.В. Педагогическая психология: Учебник / Т.В. Габай. - М.: Academia, 2019. - 672 с. 2. Талызина, Н.Ф. Педагогическая психология / Н.Ф. Талызина. - М.: Academia, 2019. - 16 с. 3. Кожевникова Д. О.Методическая разработка «Сборник упражнений по актерскому мастерству» Санкт-Петербург, 2022 год.
9	«Занимательный английский»	<ol style="list-style-type: none"> 1. УМК «Английский в фокусе» / «Spotlight». Авторы: Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В. Издательство «Просвещение», 2023. 2. Сборник упражнений. Авторы: Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. Издательство «Просвещение», 2023. 3. 700 английских рифмовок / Авт. и сост. И. Захарченко. – Москва : ВЛАДОС, 1999. - 119 с.
10	«Мирас»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ахмадуллина Ф.Ю., Харисов Ф.Ф., Харисова Ч.М. Язык – зеркало народа. Тел – халыкның көзгесе. Казан: Мәгариф, 2009. 2. Әдипләребез. Том 1. Казан: Татарстан китап нәшрияты, 2009. 3. Әдипләребез. Том 2. Казан: Татарстан китап нәшрияты, 2009. 4. Әхмәт Фәйзи. Әдипнең эрудициясе. Казан: Татарстан китап нәшрияты, 1973. 5. Батталова Г.Р. Ир язмышы. Казан: «Яз» нәшрияты, 2020. 6. Вилданова-Хәкимова М.С., Хәкимов Р.С.Таныш өянкеләр.(С. Хәким турында истәлекләр). Казан: Татарстан китап нәшрияты, 1996. 7. Гайнетдинов А.М. Этнә районы эпиграфик истәлекләре. Казан: Ш Мәржани исемдәге тарих институты, 2017. 8. Галиев Ф.Ә. Тормышым – байлыгым. Казан: ЗАО «Алгоритм+», 2017. 9. Галиев Ф.Ә. Икмәк язмышы. Казан: Татарстан китап нәшрияты, 1984. 10. Галиев Ф.Ә. Безнең көннәр. Казан: «Яз» нәшрияты, 2015. 11. Гарипова Ф.Г. Авыллар һәм калалар тарихыннан. Том 2. Казан: «Матбугат йорты» нәшрияты, 2003. 12. Заһидуллина Д.Ф. Әдәби әсәргә анализ ясау. Казан: Мәгариф, 2005. 13. Исламов Р.Ф., Миңнуллин Ж.С. Габдулла Тукай.(«Шәхесләребез» сериясы). Казан: «Жыен» нәшрияты. 2015. 14. Мансуров З.М. Тукай белән әңгәмәләр. Казан: Татарстан китап нәшрияты, 2021. 15. Мәрданов Р.Ф. Этнә төбәгенең ташъязма истәлекләре. Казан: Татарстан китап нәшрияты, 2018. 16. Мәржани. Фәнни-популяр жыентык. Казан: «Жыен» нәшрияты. 2010. 17. Мөхәммәтшин Р.М. Татар зыялылары. Казан: “Мәгариф”, 2003. 18. Нәжмиева Н.,гарипова И., Корбанова Г. Әфганстан – йөрәк ярам. Казан: «Яз» нәшрияты, 2019. 19. Сабиров Н.З. Игезәк авыллар.(Дусым, Жилгелде авыллары тарихы).

		<p>Казан: «Яз» нәшрияты, 2018.</p> <p>20. Сафиуллин Ю.Г. Рәфкәт Бикчәнтәев. (Истәлекләр). Казан: Татарстан китап нәшрияты, 2006.</p> <p>21. Сибгат Хәким. Истәлекләр, шигырьләр. Казан: Татарстан китап нәшрияты, 2006.</p> <p>22. Фазыйхмәтов Р.Ә. Өтнә Әлмәндәре. (Сабилов Н.З. тормыш юлы). Казан: «Идел-Пресс» ПНК, ООО«Татмедиа», 2012.</p> <p>23. Фәйзрахманов Ж.Ә. кышлау авылы тарихы. Казан: «Яз» нәшрияты, 2017.</p> <p>24. Хәбибуллин М.М. Өтнә театры. Казан: «Яз» нәшрияты, 2018.</p> <p>25. Хәйруллин Х.Ф. Ижат чышмәләре. Казан: Татарстан китап нәшрияты, 1975.</p> <p>26. Хәкимжанов М.Г. Күнгәр мәчетенең нуры. Казан: «Яз» нәшрияты, 2023.</p> <p>27. Шакиров И.Г. Авылым Олы Мәңгәр. Казан: «Яз» нәшрияты, 2016.</p> <p>28. Шакиров И.Г. Мәңгәр иле Олы Мәңгәр. Казан: «Яз» нәшрияты, 2017.</p>
11	«Агрокласс»	<p>1. Агрохимия: Учебное пособие/ Кидин В.В. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015.- 351 с.</p> <p>2. Ганжара, Н. Ф. Почвоведение М.: Агроконсалт, 2001</p> <p>3. Ковриго В.П., Кауричев И.С., Бурлакова Л.М. почвоведение с основами геологии. - М.: Колос, 2000</p> <p>4. Минеев, В.Г. Агрохимия/В.Г. Минеев. – М.: Изд-во МГУ, 2004. – 718с.</p> <p>5. Муртазина С.Г., Гайсина И.А., Муртазин М.Г. Практикум по почвоведению. Казань, 2006</p> <p>6. Муха В.Д., Картамышев Н.И., Д.В. Муха. Агропочвоведение – М.: КолоС, 2004</p> <p>7. Почвоведение. Под ред. И.С. Кауричева. М.: Агропромиздат, 1989</p> <p>8. Ягодин, Б.А. Агрохимия: учебник/Б.А. Ягодин, Ю.П. Жуков, В.И. Кобзаренко. – Санкт-Петербург: Лань, 2016. – 584с.</p>
12	«Энергокласс»	<p>1. Перышкин А. В. Физика 8 класс. Изд. Combook, 2021г.</p> <p>2. Перышкин А. В., Гутник Е.М. Физика 9 класс. Изд. Дрофа, 2021г.</p> <p>3. Перышкин А. В., Иванов И.Ю. УМК. Физика 7-9 классы. ФИПИ, 2020 г.</p> <p>4. Марон А.Е., Марон Е.А. Физика. Дидактические материалы. Изд. Дрофа, 2022 г.</p> <p>5. Мякишев Г.Я., Петрова М.А. Физика 11 класс. Учебник базовый и углублённый уровни. Изд. Просвещение, 2020 г.</p> <p>6. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б.. Физика 10 класс. Учебник базовый и углублённый уровни. Изд. Просвещение, 2020 г.</p> <p>7. Орлов В.А., Демидова М.Ю. Универсальные материалы для подготовки учащихся. Изд. Просвещение, 2011 г.</p> <p>8. Слепнева Н.И. Физика. 20 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к ОГЭ. Изд. АСТ, 2023 г.</p> <p>9. Камзеева Е.Е. Физика. Типовые экзаменационные варианты для подготовки к ОГЭ. Изд. Национальное образование, 2024 г.</p> <p>10. Филонович Н.В. Физика 8 класс. Методическое пособие 3-е изд., стереотип. Изд.дрофа, 2018 г.</p> <p>11. Хмельницкая А.Ю. Физика. Обучающий тренажер (классический курс). Изд. Просвещение, 2020 г.</p>
13	«Арабский язык»	<p>1. Мустаев Рамзан “Изучаем арабский” (учебное пособие по изучению арабского языка).</p> <p>2. Әхмәт Һади Максуди “Мөгаллим сәни” Китапны басмага әзерләде: Нурислам Ибраһимов(Казан-2015).</p> <p>3. Как научить ребенка читать по-арабски? Методическое пособие для родителей и учителей к книге «Муаллим Сани, занимательные прописи</p>

		<p>для детей».</p> <p>4. Гарэп теле элифбасы.</p> <p>5. Харисова Г.Х. Язарга өйрэнү дэфтэре (Мугалим сани нигезендэ).</p>
14	«Геология»	<p>1. Войлошников В.Д, Войлошникова Н.А. Книга о полезных ископаемых. - М.: Недра, 1991. – 175 с.: ил. (Научно-популярная библиотека школьника).</p> <p>2. Добровольский В.В., Якушова А.Ф. Геология: (Минерология, петрография, геодинам. процессы, геотектоника): Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по геогр. спец. – М.: Просвещение, 1980. – 304 с., ил.</p> <p>3. Макдугалл Дж.Д. Краткая история планеты Земля: горы, животные, огонь и лед/ Пер. с англ. В. Псарева. – СПб.: Амфора, 2001. – 383 с.</p>
15	«Риторика»	<p>1. Богин Г.И. Речевой жанр как средство индивидуализации // Жанры речи. Саратов, 2007.</p> <p>2. Гойхман О.Я., Надеина Т.М. Речевая коммуникация. М., 2003.</p> <p>3. Гольдин В.В. Речь и этикет. М., 2003.</p> <p>4. Коган М.С. Мир общения. М., 2008.</p> <p>5. Пешков И.В. Введение в риторику поступка. М., 2008.</p> <p>6. Формановская Н.И. Русский речевой этикет: лингвистический и методический аспекты. М., 2007.</p> <p>7. Хагазеров Г.Г., Корнилова Е.Е. Риторика для делового человека. М., 2003.</p> <p>8. Холодович А.А. Типология речи. М., 2007.</p> <p>9. Шмелева Т.В. Модель речевого жанра. Саратов, 2007.</p> <p>10. Хасанова М.Х., Сафиуллина Г.М. «Риторика» - Казань: Магариф, 2003.</p>
16	«Весёлый язычок»	<p>1. Е.В. Колесникова «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» - М.: «Ювенга», 2016.</p> <p>2. Воробьева Т. А., Крупенчук О. И. Логопедические игры с мячом. – СПб.: «Литера», 2010. – 64 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).</p> <p>3. Дурова, Н.В. Фонематика. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2002.</p> <p>4. Картушина М. Ю. Логоритмические занятия в детском саду. М.: Сфера, 2004 – 126 с.</p> <p>5. Карпова С.И., Мамаева В.В. Развитие речи и просодической стороны дошкольников 5-6 лет.-Спб.: Речь, 2007.-144с.</p> <p>6. Кныш В. А., Комар И. И. и др. Логоритмические минутки: тематические занятия для дошкольников – Минск: Аверсэв, 2009. – 18с.: ил. – (В помощь логопеду).</p> <p>7. Крупенчук О. И., Воробьева Т. А. Исправляем произношение: комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. - СПб.: «Литера», 2010. – 96 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).</p> <p>8. Пожиленко Е. А. Артикуляционная гимнастика: Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста-Спб.: КАРО, 2009 -92 с.</p> <p>9. Ткаченко Т.А. Звуки и знаки. Гласные. - Юнвес, 2001 г. - 24 с. (Серия «Подготовка дошкольников к чтению и письму»)</p> <p>10. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000г.</p>
17	«Логопед и я»	<p>1. Веселова Е. И. Игры и упражнения на каждый день для детей 4-5 лет с ОНР : ч. 2 [Текст] / Е. И. Веселова, Е. М. Скрыбина. — М. : Сфера, 2015. — 64 с. — (Библиотека логопеда).</p> <p>2. Воржева, Л. В. Из опыта взаимодействия учителя-логопеда и родителей [Текст] / Л. В. Воржева // Дошкольная педагогика.- 2016. - №3.- С.42-45</p> <p>3. Горбунова, Е. Взаимосвязь нарушений мелкой моторики с нарушениями речи у детей дошкольного возраста [Текст] / Е. Горбунова, В. Юсупов, А. Артамонов // Дошкольное воспитание. — 2016. — №8. —</p>

		<p>С. 62-67.</p> <p>4. Жантимирова, Д. К. Мастер-класс для родителей «Коррекция звукопроизношения у детей дошкольного возраста» [Текст] / Д. К. Жантимирова // Дошкольная педагогика. — 2016. — №2. — С. 63-67.</p> <p>5. Перегудова, Т. С. Система игр и упражнений для профилактики и коррекции нарушений речи у детей 5-8 лет [Текст] / Т. С. Перегудова, Е. В. Балакирева // Дошкольная педагогика. — 2016. — №8. — С. 44-47.</p> <p>6. Федосеева, Н.Н. Формирование грамматического строя речи у детей дошкольного возраста на логопедических занятиях [Текст] / Н.Н. Федосеева // Дошкольная педагогика. — 2016. — №9. — С.38-41.</p>
18	«Трудные задачи по физике»	<p>1. Балаш, В. А. Задачи по физике и методы их решения. — М.: Просвещение, 2010г.</p> <p>2. Гольдфарб, Н. И. Физика: сборник задач для 9-11 классов. — М.: Просвещение, 2013г.</p> <p>3. Каменецкий, С. Е., Орехов, В. П. Методика решения задач по физике. — М.: Просвещение, 1998.</p> <p>4. Касаткин, А. П., Комов, А. Т., Седов, А. Н., Тимошин, М. Г. Физика: экзаменационные задачи / Московский энергетический институт. — М., 1998</p> <p>5. Касьянов, В. А. Физика – 10 и Физика – 11: учебники. — М.: Дрофа, 2013г.</p> <p>6. Кашина, С. И., Сезонов, Ю. И. Сборник задач по физике. — М.: Просвещение, 1997.</p> <p>7. Сборник задач по физике 10 – 11 классов с углубленным изучением физики / под ред. С. М. Козела. — М.: Просвещение, 1999.</p> <p>8. Физика – 10 и Физика – 11: учебники для классов с углубленным изучением физики / под ред. А. А. Пинского. — М.: Просвещение, 2000.</p> <p>9. Элементарный учебник физики / под ред. С. Г. Ландсберга. — М.: Наука, 1985.</p> <p>10. Яворский, Б. М., Детлаф, А. А. Справочник по физике. — М.: Наука, 1995.</p>
19	«Волейбол»	нет печатной литературы
20	«Футбол»	<p>1. Верхошанский Ю.В. Программирование и организация тренировочного процесса.- М.: ФиС, 1985</p> <p>2. Дьячков В.М. Методы совершенствования физической подготовки. — М.: Физкультура и спорт, 1973.</p> <p>3. Конуров Д.М. Связь физической и тактической подготовки спортсменов в игровых видах спорта: Автореф. дис...канд.пед. наук. — М., 2002.</p> <p>4. Волков С.В. «Теория и методика детского и юношеского спорта» Олимпийская литература 2002 г.Ж-Л Честно «Футбол. Обучение базовой техники» Спорт Академ. Пресс 1998г.</p>
21	«Баскетбол»	<p>1. Голованов В.М. «Десять вопросов детскому тренеру», Санкт-Петербург: Литера, 2012 г.</p> <p>2. Костикова Л.В. «Баскетбол». Азбука спорта., М.: Физкультура и спорт, 2012г.</p> <p>3. Лепешкин В.А. «Подвижные и учебные игры», Издательство «Советский спорт», 2023г.</p> <p>4. Нестеровский Д.И. Баскетбол. Теория и методика обучения. М. Академия, 2022г.</p> <p>5. Пайе Баррел «Баскетбол для юниоров». «110 упражнений от простых до</p>

		сложных», издательство: ТВТ Дивизион, 2019 г.
22	«Управление беспилотными летательными аппаратами»	<p>1. Правила вида спорта «Авиамodelьный спорт» приказ Минспорта России от 1 февраля 2018 г. N 74</p> <p>2. Андриянов, П.Н., Галагузова, М.А., Каюкова, Л.А., Нестерова, Н.А., Фетцер, В.В.. Развитие технического творчества младших школьников уч. Пособие: «Просвещение», 1990г., С. 110</p> <p>3. Голубев, Ю.А., Камышев Н.И., Юному авиамodelисту уч. пособие,- М: «Просвещение»,1979г., С. 128</p> <p>4. Смирнов, Э.П., Как сконструировать и построить летающую модель уч. пособие,-М: ДОСААФ,1973 г., С.176</p> <p>5. Турьян, В. А., Простейшие авиационные модели уч. пособие,- М: ДОСААФ СССР,1982г, С.87</p>

Электронные ресурсы удаленного доступа

№	Название ДООП	Электронные ресурсы удаленного доступа
1	«Театральное искусство»	<ol style="list-style-type: none"> 1. http://lib.rus.ec/b/180845/read. Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой. 2. http://www.krugosvet.ru/enc/kultura i obrazovanie/teatr i kino/. 3. Театральная библиотека: пьесы, книги, статьи, драматургия. – Режим доступа: http://biblioteka.teatr-obraz.ru. 4. Актерское мастерство. – Режим доступа: http://acterprofi.ru.
2	«Секреты вязания»	<ol style="list-style-type: none"> 1. https://www.liveinternet.ru/users/leka_ky/post386910495 2. https://rukodelkino.com/vyazanie/vyazanie-sam.html 3. https://svoimirukami.guru/prostye-uzory-spicami/ 4. https://babiki.ru/blog/vyazanie-igrushek/ 5. https://www.toysew.ru/vyazhem-spicami/igrushki-nachinayushhix.html
3	«Экият иле»	<ol style="list-style-type: none"> 1. www.kuklaperchatka.ru 2. http://www.olesya-emelyanova.ru/dom_ teatr-master-class dekoratsii dlya domashnego teatra domiki.htm/ 3. http://pochemu4ka.ru/publ/99-1-0-634 4. http://vla813280.narod.ru/html/1.html 5. http://vla813280.narod.ru/html/2.htm
4	«ЮИД»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Интернет-портал «Добрая дорога детства» http://www.dddgazeta.ru/publications/big metodika// 2. Сайт «Сакла» 3. МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ РЕСУРСЫ: CD диск «Игра по Правилам дорожного движения» – изд-во ЗАО «Новый диск».
5	«Журналистика»	<ol style="list-style-type: none"> 1. https://its-journalist.ru/articles/chto-takoe-multimedijnaya-zhurnalistika-ponyatie-tipologiya-osobennosti.html?ysclid=lnlpqyhjds454854922 2. https://infourok.ru/tema-multimedijnaya-zhurnalistika-kak-sredstvo-socialnokommunikativnogo-razvitiya-detey-v-dopolnitelnom-obrazovanii-3750122.html?ysclid=lnlx2qx57v541036724 3. https://gorodec870.pf/faq/multimedijnaya-zurnalistika-dlya-detei-polza-i-osobennosti?ysclid=lnlx3jm1nz245460169 4. https://vk.com/club222582529
6	«Веселый английский»	<ol style="list-style-type: none"> 1. http://www.englishhobby.ru 2. http://englishhobby.ru/english_for_kids/methods/games/lotto/ 3. http://www.storyplace.org/preschool/other.asp 4. http://www.preschoolrainbow.org/preschool-rhymes.htm 5. http://www.freeabcsongs.com/ 6. http://www.kidsknowit.com/educational-songs/
7	«Занимательный английский»	<ol style="list-style-type: none"> 1. https://learnenglishkids.britishcouncil.org/
8	«Психолого-педагогический класс»	<ol style="list-style-type: none"> 1. https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry 2. https://ggptl.gomel.by/MethodFull/page13.html 3. https://poprofessii.in.ua/pedagogika 4. Инфоурок - https://infourok.ru/
9	«Трудные задачи по физике»	<ol style="list-style-type: none"> 1. https://ya.ru/search/?text=решу+егэ+физика&lr=174010

10	«Геология»	1. https://ecoportal.su/ Всероссийский Экологический портал 2. https://students.web.ru Все о геологии 3. https://www.rgo.ru/ Региональный портал Русского географического общества 4. https://dic.academic.ru/dic.nsf/bse/78536 Геология
11	«Волейбол»	1. http://tvou-volleyball.ru/obuchenie/podacha-v-volejbole/ 2. http://sclubs.ru/articles/tehnika/tehnika_igry_v_volyaybol/priem_i_peredacha_myacha_v_volyaybole/ 3. https://scsw.ru/priem-myacha-v-volejbole/ 4. https://world-sport.org/games/volleyball/technology/ 5. http://fb.ru/article/290047/tehnika-i-taktika-voleybola-opisanie-osobennosti-i-interesnyie-faktyi
12	«Футбол»	1. https://www.fizkult-ura.ru/ 2. https://fizkulturana5.ru/ 3. https://fiskult-ura.ucoz.ru/dir/

Всего пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью

44 / сорок четыре листа (ов).

Директор

МБУ ДО «ЦВР» Гарипова М.Н. Гарипова